

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 15.03.2022



УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Е.В. Скотникова

Приказ от 15.03.2022 №27

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грецовская основная школа №31»

(Грецовская основная школа №31)

**Концепция программы развития
Грецовской основной школы №31
на 2022-2024 годы
(в рамках проекта 500+)**

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (полное/сокращенное) образовательной организации (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грецовская основная школа №31»/ Грецовская основная школа №31
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование Щекинский район
Год основания	1966
Юридический адрес	301223, д. Грецовка Щекинского района Тульской области, ул. Школьная, д.1а
Телефон	8(48751)3-16-30
E-mail	sh-shkola31@tularegion.org
Адрес сайта в интернете	https://shkolagreczovskayar71.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скотникова Елена Владимировна
Свидетельство об аккредитации	№ 0134/00351 от 14.10.2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№0133/03343, выдана 18.12.2017

1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых осуществлялась разработка Концепции развития образовательной организации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 N 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. N 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598;

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20)
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научнотехнического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»;
- Концепция региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2021-2022 гг., утвержденная приказом министерства образования Тульской области от 02.03.2021 № 214
- Программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 гг., утвержденная приказом министерства образования Тульской области от 01.02.2021 № 94;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грецовская основная школа №31»

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МБОУ «Грецовская основная школа №31» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискового профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МБОУ «Грецовская основная школа №31» — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.

Миссия школы определяет новый этап её развития, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с ФГОС, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной профессиональной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;

- на развитие внутренних возможностей школы, результативности и качества ее деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый состав

В школе работают в основном опытные учителя, имеющие стаж от 15 лет и старше.

Молодых специалистов нет.

Таблица 1

Общее количество педагогических работников	12
Образование высшее педагогическое	8
Образование среднее специальное	4
Количество молодых учителей (до 35 лет)	0
Количество педагогов пенсионного возраста	6
Педагогический стаж	
— до 5 лет	1
— 6–10 лет	2
— 11–20 лет	1
— 21–30 лет	6
— более 30 лет	2
Квалификационная категория	
— высшая	1
— первая	1
— соответствие занимаемой должности	10
Награды	
— ведомственные награды	
— региональные награды	3

Выводы:

1. Грецовская основная школа №31 обеспечена квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами.
2. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров.

Риски:

Возрастной состав педагогического коллектива требует обновления кадрового потенциала молодыми специалистами.

2.2. Контингент обучающихся

Таблица 2.

Уровень образования/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	11	8	11
Основное общее образование	15	12	13
Среднее общее образование	0	0	0
Всего обучающихся	26	20	24

Контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, закреплённого за школой (100 % от общего количества обучающихся школы).

Социальный паспорт школы

Таблица 3.

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся	26	20	24
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	0	0	0
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	10	8	10
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	4	8	10
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	0	0	0
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	3	4

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что 38-40 % обучающихся в нашем образовательном учреждении, из неполной семьи. Количество обучающихся из многодетных семей имеет тенденцию к увеличению от 15% до 40 %. Процент безработных и не работающих родителей низок, как следствие малообеспеченных семей нет. Однако количество детей с ОВЗ увеличивается.

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 4 детей с ОВЗ: во 2-ом классе – 1 уч-ся, в 6 классе -1 уч-ся, в 9 классе – 2 уч-ся.

Для них разработаны и реализуются следующие программы : адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью(нарушением интеллекта) (1 чел); адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с задержкой психического развития (3 чел)

Социальное благополучие образовательной среды

Таблица 4.

Показатель/учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность обучающихся	26	20	24
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН, внутришкольный учет)	3	3	3
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0

На протяжении последних трех лет 11-12 % от общего числа обучающихся школы, состоят на внутришкольном учете. 1 из них состоит на учете ПДН с 2022 г.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (вариант 7.2).

Сведения об успеваемости (%)

Таблица 5

Начальное общее образование (2-4 класс)					
2019		2020		2021	
качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
44,4%	100%	50	100%	71,4	100%
Основное общее образование (5-9 класс)					
33,3%	100%	42,9	100%	25%	100

Из данных представленных в таблице 5 можно сделать следующие выводы.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном повышении уровня и качества образования по отдельным предметам

Однако к 2021 году заметно снизилось качество успеваемости на уровне основного общего образования.

Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Таблица 6

Уровень образования/ год	2019	2020	2021
Аттестаты с отличием на уровне среднего общего образования (11 класс)	0	0	0
Аттестаты с отличием на уровне основного общего образования (9 класс)	0	0	0

Результаты выполнения ВПР в 2021 г.

Таблица 7

Предмет ВПР	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших ВПР	УО	КО
Русский язык	4	2	2	100	100
Математика	4	2	2	100	100
Окружающий мир	4	2	2	100	100
Математика	5	3	3	66	0
Русский язык	5	3	3	0	0
Биология	5	3	3	100	66
История	5	3	3	100	66
Русский язык	6	2	2	50	0
История	6	2	2	100	100
Биология	6	2	2	100	100
Математика	6	2	2	100	0

География	8	6	5	100	20
Биология	8	6	5	100	80
Математика	8	6	5	100	80
Русский язык	8	6	5	60	20

Учащиеся успешно проходят итоговую аттестацию, однако низкий показатель качества и обученности у учащихся 5- 6 классов.

Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации

Таблица 8

Форма ГИА	2019		2020		2021	
	% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не преодолевших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	0	3	0	4	0	3
ОГЭ по русскому языку	0	3	0	4	100	2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за последние три года показал:

100% выпускников (в классе всего 1 человек) 9 класса имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период по русскому языку .

2.4. Материально-технические условия*

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Грецовская основная школа №31», обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательный процесс в 1-9 классах осуществляется в 10 учебных кабинетах, из них – 3 кабинета начальной школы. Имеется 1 спортивный зал, 1 мастерская, 1 библиотека, 2 класса (биология, физика) с достаточным набором лабораторного оборудования. Все помещения оснащены необходимым количеством мебели.

Во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с подключением к интернету. В кабинете информатики оборудовано 6 рабочих мест для обучающихся (компьютеры, принтер, интернет). В 2 кабинетах установлены интерактивные доски, в 4 кабинетах установлены мультимедийные проекторы с экранами. Кабинеты оснащены методическими пособиями и наглядными материалами.

В библиотеке оборудовано рабочее место ученика (ноутбук, МФУ). В учебных кабинетах имеются учебно-наглядные пособия, программное обеспечение, справочная литература и электронные пособия. Все учебные кабинеты, библиотека подключены

к интернету со скоростью до 10 Мб/с, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Библиотечный фонд:

Наименование показателей	Поступило в текущем году	Всего
Объем библиотечного фонда всего	91	5143
Учебники	65	1245
Учебные пособия	26	56

100 % обучающихся обеспечены учебниками. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется пищеблок с обеденным залом вместимостью 35 человек, оснащенные необходимой мебелью и оборудованием. Организовано двухразовое питание обучающихся.

2.5. Описание рисков деятельности МБОУ «Грецовская основная школа №31» в соответствии «рисковым профилем» школы

В рамках проведения оценки результативности работы в Грецовской основной школе №31 осуществлялся анализ рисков профилей деятельности школы. В ходе проведённого анализа выявлены следующие рисковые профили:

Рисковый профиль	Параметры анализа	Значимость фактора риска (высокая, средняя, низкая)
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)	0
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Уровень мотивации обучающихся	53
Низкий уровень вовлечённости родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	57

3. Цели и задачи развития МБОУ «Грецовская основная школа №31»

(Образовательная организация формулирует цели и задачи развития с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

По каждому рисковому направлению, выбранному для работы, должны быть сформулированы цель и задачи, причем следует указывать задачи непосредственно в привязке к каждой цели.)

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МБОУ «Грецовская основная школа № 31 » к 2023 году на 5 % через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы три антирисковые программы.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в рамках внутришкольной системы повышения квалификации

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации в рамках самообразования;
2. организационно-методическое обеспечение внедрения системы наставничества педагогических работников;
3. методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории повышения квалификации педагогов на уровне образовательной организации.

Пониженный уровень качества школьной и образовательной среды

Цель: Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе;
2. развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся;
3. совершенствование системы профориентационной деятельности в школе.

Низкий уровень вовлечённости родителей

1. создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;
2. организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
3. формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
4. формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

№ п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора
1	Разработка системы наставничества педагогических работников в образовательной организации.	- Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников; - планирование курсов по функциональной грамотности;

	Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование курсов по обновленным ФГОС НОО, ООО; - проведение мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в рамках внутришкольной системы повышения квалификации; - организация системы наставничества по модели «учитель-учитель»; - организация методического сопровождения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, удовлетворения его образовательного и профессионального запроса
2	Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе Увеличение уровня мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы школьной службы примирения с учащимися, подвергающимися буллингу в школе; - проведение мероприятий по снижению деструктивных педагогических практик; - использование возможностей информационно-образовательной среды для повышения мотивации обучающихся
3	Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе	- разработка системы профориентационной работы;
4	Увеличение доли родителей посещающих родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьной социальной сети для распространения ежедневной информации об образовательных и воспитательных событиях в школе; - разработка системы психолого-педагогической работы с родителями для оказания помощи в организации воспитания и обучения детей; - разработка программы работы с родителями по вовлечению их в общешкольные мероприятия, - создание условий для увеличения доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)
2. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значения на плановый период		
			2022	2023	2024
Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	0	10	15	20

Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	%	35	25	20	15
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс	%	57	72	75	80

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор Скотникова Елена Владимировна
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Астафьева Наталья Владимировна
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по УВР Астафьева Н.В. классные руководители, учителя-предметники