



**Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана данная программа:**

**Рабочая программа по курсу «Формирование функциональной грамотности в 9 классах» составлена на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- 5) программа курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грецовская основная школа №31»
- 6) серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
- 7) Учебного плана МБОУ «Грецовская основная школа №31» 2023 – 2024 учебный год;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

## Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 9 классе – 33 часа в год:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественно-научной грамотности;
- 1-2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

- Модули распределены следующим образом:

|            | 9 класс                          |
|------------|----------------------------------|
| 1 четверть | Финансовая грамотность           |
| 2 четверть | Читательская грамотность         |
| 3 четверть | Естественно- научная грамотность |
| 4 четверть | Математическая грамотность       |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Планируемые результаты Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>9 классе</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы столичных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | Оценивает финансовые проблемы, Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

### Личностные

|          | Грамотность   |  |   |  |
|----------|---|--|---|--|
|          | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная   | Финансовая   |
| 9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе-комплекте.

## Календарно-тематическое планирование

9 класс

| №                               | Темы   | Часы | Дата | Форма проведения занятия    | Примечание | ЦОР/ЭОР |
|---------------------------------|--|------|------|-----------------------------|------------|---------|
| <b>Финансовая грамотность</b>   |  |      |      |                             |            |         |
| 1                               | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.  | 1    |      | Беседы, диалоги, дискуссии. |            |         |
| 2                               | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                              | 2    |      | Круглый стол, игра.         |            |         |
| 3                               | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.   | 1    |      | Круглый стол, дебаты.       |            |         |
| 4                               | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.    | 1    |      | Круглый стол, игра, квест.  |            |         |
| 5                               | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.  | 1    |      | Дебаты, беседы.             |            |         |
| 6                               | Проведение рубежной аттестации.  | 2    |      | Тестирование.               |            |         |
| <b>Читательская грамотность</b> |  |      |      |                             |            |         |
| 1                               | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1    |      | Беседа, конкурс.            |            |         |
| 2                               | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 2    |      | Квест, круглый стол.        |            |         |
| 3                               | Типы задач на грамотность.   | 1    |      | Квест, круглый              |            |         |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Аналитические (конструирующие) задачи.  |   |  | стол.  |  |  |
| 4                                      | Работа со смешанным текстом. Составные тексты(рубежная аттестация).   | 2 |  | Деловая игра.  |  |  |
| 5                                      | Проведение рубежной аттестации.   | 2 |  | Тестирование.  |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |   |   |  |  |  |  |
| 1                                      | На сцену выходит уран. Радиоактивность.   | 1 |  | Демонстрация моделей.  |  |  |
| 2                                      | Искусственная радиоактивность.  | 1 |  | Дебаты   |  |  |
| 3                                      | Изменения состояния веществ   | 1 |  | Беседа. Демонстрация моделей   |  |  |
| 4                                      | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности Наследования признаков.   | 1 |  | Беседа. Демонстрация моделей.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение явлений. |  |  |
| 5                                      | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы Селекции растений, животных и микроорганизмов.                               | 2 |  |  |  |  |
| 6                                      | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 |  | Демонстрация моделей.<br>Моделирование.                                      |  |  |
| 7                                      | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.   | 1 |  |  |  |  |
| 8                                      | Проведение рубежной аттестации.   | 2 |  | Тестирование   |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b>      |   |   |  |  |  |  |
| 1                                      | Построение мультипликативной модели   | 1 |  | Моделирование. Констр  |  |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   | с тремя составляющими.   |   |  | уирование алгоритма.<br>Практикум.                                  |  |  |
| 2 | Задачи с лишними данными.  | 1 |  | Обсуждение.Исследование.  |  |  |
| 3 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 |  | Обсуждение.Практикум.   |  |  |
| 4 | Решение стереометрических задач.   | 1 |  | Обсуждение.Практикум.   |  |  |
| 5 | Вероятностные, статистические явления и зависимости.   | 1 |  | Исследование.<br>Интерпретация<br>результатоввразныхконте<br>кстах. |  |  |
| 6 | Проведение рубежной аттестации.  | 1 |  | Тестирование.   |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение пройденного за курс   | 1 |  | Групповая беседа  |  |  |