



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области
МО Щёкинский район

Грецовская основная школа №31

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Скотникова Е.В.
Протокол №1
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Астафьева Н.В.
Протокол №1
от "28" августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Скотникова Е.В..
Приказ №70
от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» в 9 классах

д. Грецовка 2024

Нормативно - правовые документы, на основе которых разработана данная программа:

Рабочая программа по курсу «Формирование функциональной грамотности в 9 классах» составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- 3) Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)
- 4) Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672
- 5) программа курса «Формирование функциональной грамотности обучающихся 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грецовская основная школа №31»
- 6) серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
- 7) Учебного плана МБОУ «Грецовская основная школа №31» 2023 – 2024 учебный год;

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из часов внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 9 классе – 33 часа в год:

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественно-научной грамотности;
- 1-2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

- Модули распределены следующим образом:

	9 класс
1 четверть	Финансовая грамотность
2 четверть	Читательская грамотность
3 четверть	Естественно- научная грамотность
4 четверть	Математическая грамотность

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 классе Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы столичных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	Оценивает финансовые проблемы, Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе-комплекте.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Темы	Часы	Дата	Форма проведения занятия	Примечание	ЦОР/ЭОР
Финансовая грамотность						
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.		
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		Круглый стол, игра.		
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		Круглый стол, дебаты.		
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		Круглый стол, игра, квест.		
5	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		Дебаты, беседы.		
6	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Читательская грамотность						
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс.		
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		Квест, круглый стол.		
3	Типы задач на грамотность.	1		Квест, круглый		

	Аналитические (конструирующие) задачи.			стол.		
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты(рубежная аттестация).	2		Деловая игра.		
5	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование.		
Естественно-научная грамотность						
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	1		Демонстрация моделей.		
2	Искусственная радиоактивность.	1		Дебаты		
3	Изменения состояния веществ	1		Беседа. Демонстрация моделей		
4	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности Наследования признаков.	1		Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.		
5	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы Селекции растений, животных и микроорганизмов.	2				
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		Демонстрациямоделей. Моделирование.		
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1				
8	Проведение рубежной аттестации.	2		Тестирование		
Математическая грамотность						
1	Построение мультипликативной модели	1		Моделирование.Констр		

	с тремя составляющими.			уирование алгоритма. Практикум.		
2	Задачи с лишними данными.	1		Обсуждение.Исследование.		
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		Обсуждение.Практикум.		
4	Решение стереометрических задач.	1		Обсуждение.Практикум.		
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		Исследование. Интерпретация результатоввразныхконте кстах.		
6	Проведение рубежной аттестации.	1		Тестирование.		
7	Повторение и обобщение пройденного за курс	1		Групповая беседа		