

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

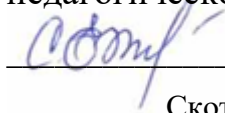
Министерство образования Тульской области

МО Щёкинский район

МБОУ «Грецовская основная школа №31»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета




Скотникова Е.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Астафьева Н.В.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Скотникова Е.В.

Приказ №63 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2923840)

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся 1-4 классов

д. Грецовка Щёкинского района 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ КУРСА 1–4 КЛАССОВ

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по учебному предмету « Мир природы и человека» образовательной области «Окружающий мир» составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта» МБОУ «Грецовская основная школа31».

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционнообразовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. Например, во 2 классе тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы, в курсе «Мир природы и человека» реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Сезонные изменения в природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — теплый ветер, похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце — источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.

Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

¹ Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия:

кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Перелетные и зимующие птицы: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств:

глаза — орган зрения, ухо — орган слуха и т. д. Взаимодействие с миром природы: животным и растительным.

Человек как член общества, взаимодействие с людьми, профессии. Объекты социального окружения (магазины, аптеки, больницы и др.) Транспорт.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Элементарные представления о родине. Население, места проживания, национальность. Праздники.

Достижения нашей страны в науке, искусстве.

Понятие о деньгах. Получение и расходование денег.

Работа в саду, огороде.

Детские игры в природе.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.
Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Голова и мозг человека.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение.

Правильная осанка человека. Профилактика искривлений позвоночника.

Первая помощь при порезах, ожогах и травмах.

Профилактика простудных заболеваний.

Профилактика заболеваний органов чувств человека.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика травматизма головного мозга.

Безопасное поведение в природе при взаимодействии с миром растений и животных. Правила поведения на водоемах, во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Правила дорожного движения. Правила поведения в общественных местах.

Правила безопасного пользования инструментами и учебными принадлежностями во время проведения уроков и практической деятельности.

Содержание учебного курса «Мир природы и человека» в 1–4 классах (по классам)

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. \

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха².

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

² Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств:

глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки.

Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе:

замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения в 1–4 классах

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных

результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, **процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, соперничать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Тематическое планирование в 1–4 классах

1 класс (66 ч)³

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

³ В недельном учебном плане Примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир природы и человека» в 1 дополнительном и 1 классах выделено по 2 часа в неделю.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение Солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала – от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу обучающихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствует сознательному усвоению знаний, повышает интерес к учебным занятиям. Помимо этого, сознательному усвоению учебного материала способствует и использование активных методов обучения – проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций обучающихся. А это не только не помогает ребенку с интеллектуальными нарушениями преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребенка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые начатки отвлеченного мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали свое мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность обучающимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребенка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки курса «Мир природы и человека» должны быть интересны ребенку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Тематическое планирование 1 класс

| Содержание курса | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---------------------------|--------------|--|
| Неживая природа (8 ч) | | | |
| Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. | Земля и Солнце | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта |
| | Значение Солнца | 1 | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки» |
| | Солнце и жизнь растений | 1 | Определение времени года Составление рассказа по картинке. Определение |
| Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода | | | соответствия по картинке |
| | День и ночь | 1 | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы |
| | Небо днем и ночью | 1 | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |
| | Сутки | 1 | Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|---|--|
| вчера, сегодня | Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |
| | Режим дня | 1 | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | | | Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |
| Сезонные изменения в природе (18 ч) | | | |
| <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-имачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года</p> | Осень | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад) |
| | Признаки осени | 2 | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации |
| | Занятия и одежда осенью | 1 | Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| | | | Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |
| | Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
| | Зима | 1 | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |
| | Признаки зимы | 2 | Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, |
| | | | ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |
| | Занятия и одежда зимой | 1 | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| Весна | 1 | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |
| Признаки весны | 1 | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | | по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассмотрение и название изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |
| Занятия и одежда весной | 1 | Нахождение и название предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |
| Погода. Календарь природы | 1 | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и название дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |
| Лето | 1 | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| | | | <p>календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)</p> |
| | Признаки лета | 1 | <p>Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку</p> |
| | Занятия и одежда летом | 2 | <p>Классификация предметов Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»</p> |
| | | | |

Живая природа (40 ч)

Растения (11 ч)

| | | | |
|--|----------|---|--|
| Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения | Растения | 1 | <p>Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)</p> |
|--|----------|---|--|

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| <p>(различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с</p> | Строение и сходство растений | 1 | Рассматривание схемы ст Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |
| | Различия растений | 1 | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |
| | Разнообразие цветов | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. |

| | | | |
|---------------------------------|--------|---|---|
| холодным климатом, их сравнение | | | Ответы на вопросы по прочитанному произведению |
| | Семена | 1 | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |

| | | | |
|--|----------------|---|---|
| | Плоды растений | 2 | <p>Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</p> |
|--|----------------|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям</p> |
| | Уход за растениями | 1 | <p>Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря</p> |
| | Приспособления растений к условиям жизни | 1 | <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)</p> |
| | Растения (обобщающий урок) | 1 | <p>Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</p> |

| |
|--|
| |
|--|

| Животные (11 ч) | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных)</p> | Животные | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) |
| | Строение и сходство животных | 1 | Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |
| | Различие животных | 2 | Нахождение и название различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». |
| | Детеныши животных | 1 | Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| | | | <p>животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)</p> |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Домашние животные | 2 | <p>Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».</p> <p>Экскурсия в зоомагазин</p> |
| Дикие животные | 1 | <p>Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.</p> <p>Работа с опорными словами (нора, дупло)</p> |
| Приспособление животных к различным | 1 | <p>Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде</p> |

| | | |
|---|---|--|
| условиям обитания | | <p>обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»</p> |
| Приспособление животных к временам года | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном</p> |
| Животные (обобщающий урок) | 1 | <p>Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник.</p> <p>Наблюдение за объектами природы</p> |
| Человек (18 ч) | | |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| <p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка.</p> <p>Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> | Человек | 1 | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом |
| | Части | 2 | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека</p> | человека | | объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |
| | Гигиенические навыки | 1 | Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |
| | Лицо человека | 1 | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | | брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |
| | Глаза | 2 | <p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p> |
| | Уши | 2 | <p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому</p> |
| | | | <p>принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| Нос | 2 | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) |
| Рот | 2 | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, |

| | | |
|------|---|--|
| | | сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами» |
| Кожа | 2 | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| | Осанка | 1 | Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |
| | Скелет и мышцы человека | 2 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с |
| | | | опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |

2 класс (68 ч)⁴

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе. Основными задачами, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:

- развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- изучение воды и ее свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Следует напомнить о том, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

⁴ Согласно недельному учебному плану Примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир природы и человека» во 2–4 классах выделено по 1 часу в неделю. Образовательная организация вправе увеличить или уменьшить количество часов на изучаемые предметы, перераспределить указанное количество часов в определенном классе, учитывая психофизические возможности обучающихся данного класса, соблюдая при этом норму максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе. Предлагаемая рабочая программа (*вариант 2*) рассчитана на освоение содержания курса с увеличением количества часов в учебном плане. Учитель на свое усмотрение может объединять однородные темы на уроке, выбирать темы из предложенных с учетом особенностей местности. Содержание программы обучения по предмету может быть использовано при разработке программ внеурочной деятельности обучающихся и кружковых занятий краеведческой направленности.

Тематическое планирование 2 класс

| Содержание курса | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---|--------------|--|
| Сезонные изменения в природе (25 ч) | | | |
| <p>Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.</p> <p>Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь,</p> | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди) |
| | Сутки | 1 | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя |
| | Долгота дня зимой и летом | 1 | Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. |
| заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание | | | Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи |
| | Занятия семьи в течение суток | 1 | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. |
| | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 | Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| <p>Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими</p> | Осень | 1 | <p>Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение</p> |
|--|-------|---|---|

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| <p>птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.</p> <p>Работа в саду, огороде.</p> <p>Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.</p> | | | <p>стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала</p> |
| <p>Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев</p> | Растения осенью | 1 | <p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника</p> |
| | Животные осенью | 1 | <p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям</p> |
|--|--|--|---|

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Занятия людей осенью | 1 | <p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения</p> |
| Правила поведения на улице | 1 | <p>Разучивание правил поведения на улице.</p> <p>Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице</p> |
| Зима | 1 | <p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад».</p> |
| | | <p>Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию</p> |
| Растения зимой | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Животные зимой | 1 | Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных |
| Занятия людей зимой | 1 | Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два |
| | | мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки |
| Весна | 1 | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Растения весной | 1 | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание |
|--------------------|---|---|

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» |
| Животные весной | 1 | Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных |
| Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. |
| Лето | 1 | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время |

| | | |
|--|--|-------|
| | | грозы |
|--|--|-------|

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Растения летом | 1 | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе |
| Животные летом | 1 | Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки |
| Занятия людей летом | 1 | Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком |
| Профилактика укусов насекомых | 1 | Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке |
| Неживая природа (9 ч) | | |

| | | | |
|--|----------------|---|--|
| <p>Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.</p> <p>Значение воды для жизни</p> | Вода | 2 | Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка аквариума в тетрадь. Практическая работа – уход за школьным аквариумом |
| | Вода горячая и | 1 | Рассматривание рисунка и составление рассказа о |

| | | | |
|---|------------------|---|--|
| <p>растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото</p> | холодная | | способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа – заваривание чая |
| | Температура воды | 1 | Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом |
| | Вода в природе | 2 | Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды. Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар – осторожно, опасно! |
| | Значение воды | 2 | Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, название их. Составление рассказа об |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа – стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды – по выбору учителя |
| | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике) | 1 | Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой |
| Живая природа (34 ч) | | | |
| Растения (15 ч) | | | |
| Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, | Части растений | 2 | Закрепление знаний о Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, название объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения |
| | Жизнь растений | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по |
| засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности | | | рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя) |
| | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые | 1 | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| <p>произрастания. Овощи в питании человека.</p> <p>Сад. Фрукты (3–5 названий).</p> <p>Названия и Особенности произрастания.</p> <p>Фрукты в питании человека.</p> <p>Растения садов и огородов данной местности.</p> <p>Уход за растениями сада и огорода</p> | Светолюбивые и тенелюбивые растения | 1 | Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения |
| | Комнатные растения | 1 | Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника |
| | Уход за комнатными растениями | 1 | Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись правил ухода за комнатными |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | | растениями в тетрадь |
| Овощи | 1 | | Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь |
| Огород | 1 | | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану) |
| Овощи в питании человека | 1 | | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок |
| Сад | 1 | | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника |
| Фрукты | 1 | | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| | | | т.д.) |
| | Фрукты в | 1 | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | питании человека | | описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения |
| | Уход за растениями сада и огорода | 1 | Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы |
| | Правила безопасного использования садового инструмента | 1 | Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |

Животные (11 ч)

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни | Дикие и домашние животные | 2 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы |
| | Кошка и рысь | 2 | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к | | | природы по плану (по образцу, по схеме) |
| | Породы кошек | 1 | Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь |

| | | | |
|--|--|---|--|
| животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий | Собака и волк | 2 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой |
| | Породы собак | 1 | Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе |
| | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь |
| | Рыбы | 2 | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | | объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин |
| Человек (8 ч) | | | |
| Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. | Тело человека | 2 | Рассматривание рисунков. Определение и название частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------|---|--|
| Профилактика пищевых отравлений | Органы пищеварения | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради. |
| | Питание человека | 3 | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. |
| | человека | | Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисункам. Чтение теста учебника, стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения. |
| | Правила питания | 1 | Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания, нахождение и называние продуктов питания на иллюстрациях. Составление рассказа о здоровом питании |
| | Профилактика отравлений | 1 | Выработка правил профилактики отравлений. Зарисовка правил в тетрадь. Чтение и разучивание правил профилактики отравлений |

3 класс (68 ч)

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

3 класс

| Содержание курса | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|---|--------------|---|
| Сезонные изменения в природе (22 ч) | | | |
| <p>Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.</p> <p>Продолжение наблюдений за погодой, их описание.</p> <p>Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа,</p> | <p>Времена</p> <p>Осень</p> | 1 | <p>Рассматривание схем, иллюстраций.</p> <p>Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> |
| | <p>Осенние месяцы.</p> <p>Календарь</p> | 1 | <p>Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды осенью</p> |
| | <p>Растения осенью</p> | 1 | <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сравнение объектов. Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами.</p> <p>Зарисовка</p> |

| | | | |
|---------|--------------------|---|--|
| акация, | Животные осенью | 1 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей |
|---------|--------------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.</p> <p>Домашние животные в разное время года.</p> <p>Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.</p> <p>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p> | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| | Изучаем правила дорожного движения | 1 | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков |
| | Зима. Признаки зимы | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| | Зимние месяцы | 1 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | | Словарная работа: выюга, Разгадывание загадок |
| | Растения зимой | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала |

| | | |
|--|---|---|
| Животные зимой | 1 | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть |
| Занятия людей зимой | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. |
| Правила поведения в зимний период (снежная буря, | 1 | Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| катание на коньках) | | |
| Весна. Признаки весны | 1 | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка |
| Весенние месяцы | 1 | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка |
| Растения весной | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов |

| | | | |
|--|--------------------|---|--|
| | Животные весной | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных |
|--|--------------------|---|--|

| | | | |
|--|------------------------------|---|--|
| | | | весной. Отгадывание загадок |
| | Насекомые | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения |
| | Занятия людей весной | 1 | Рассмотрение рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период |
| | Признаки Летние месяцы | 1 | Рассмотрение схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | | | над смыслом поговорки. Чтение стихотворения |
| | Растения летом | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | Животные летом | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом |
| | Занятия людей летом | 1 | Рассмотрение рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом |
| Неживая природа (8 ч) | | | |
| Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время | Солнце в разные времена года | 1 | Рассмотрение схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы |
| | Восход и заход солнца | 1 | Рассмотрение схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы |
| года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца | Сон – лучшая профилактика усталости | 1 | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» |
| | Календарь | 1 | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок |
| | Воздух. Значение воздуха | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| | Ветер. Направление ветра | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | Поведение во время урагана | 1 | Чтение теста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций |
| | Термометр | 1 | Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний |

Живая природа (38 ч)

Растения (16 ч)

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды.</p> <p>Ягоды съедобные и несъедобные.</p> | Сравнение растений | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| | Части растений. Корни | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| | Части растений. Стебли | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения |
| | Части растений. Листья | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка |
| | Части растений. Цветы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние |
| | Растения сада | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление |

| | | | |
|--------------------------|--|--|------------------------|
| Грибы. Грибы съедобные и | | | описательного рассказа |
|--------------------------|--|--|------------------------|

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| несъедобные. Травы полезные и травы опасные | Лес | 2 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок |
| | Плоды и семена | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации |
| | Лесные ягоды | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка |
| | Грибы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов |
| | Осторожно: ядовитые ягоды | 1 | Рассмотрение иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | и грибы | | Зарисовка |
| | Профилактика отравлений ягодами и грибами | 1 | Рассмотрение иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида |
| | Травы | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | Правила поведения в лесу | 1 | Чтение текста. Рассмотрение иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь |
| Животные (13 ч) | | | |
| Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, | Животные | 1 | Рассмотрение рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы |
| | Дикие животные | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок | Домашние животные | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| | Свинья и кабан | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке |
| | Кролик и заяц | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок |
| | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассмотрение иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста |
| | Птицы. Строение птиц | 2 | Рассмотрение картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| | Перелетные | 1 | Рассматривание картинок, |
| | птицы | | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа |
| | Зимующие птицы | 2 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа |
| | Перелетные птицы | 1 | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа |
| | Охрана животного мира | 1 | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира |
| Человек (9 ч) | | | |
| Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика пр | Человек. Дыхание человека | 2 | Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений |
| заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, | Профилактика простудных заболеваний | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года |
| | Кровь | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений</p> | Сердце | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы |
| | Пульс | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки |
| | Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники | 1 | Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь |
| | Окружающая среда и здоровье человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций |
| | Питание человека | 1 | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, название объектов. Запоминание правил хранения продуктов |

4 класс (68 ч)

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Следует напомнить, что порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности обучающихся.

Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать обучающихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решению задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Уроки должны приносить детям радость, вселять уверенность в своих силах.

4 класс

| Содержание курса | Тематическое планирование | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающегося |
|---|-------------------------------------|--------------|---|
| Сезонные изменения в природе (17 ч) | | | |
| Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. | Влияние Солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме |
| | Признаки осени | 1 | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах |
| Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и | Растения осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей |
| | Животные осенью | 1 | Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| <p>животные в разное время года.</p> <p>Сад, огород, поле, лес в разное время года</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное время года</p> | Труд людей осенью | 2 | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента |
| | Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки |
| | Растения зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста |

| | | | |
|--|------------------|---|---|
| | Животные зимой | 1 | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой |
| | Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| | Растения весной | 1 | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов |
| | Животные весной | 1 | Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | Труд людей весной | 2 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке |
|--|-------------------|---|---|

| | | | |
|------------------------------|------------------|---|---|
| | Растения летом | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом |
| | Животные летом | 1 | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| | Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь |
| Неживая природа (9 ч) | | | |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | Почва | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) |
|---|-------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы | Состав почвы | 1 | Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| | Обработка почвы | 2 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) |
| | Правила обращения с садовым инструментом | 1 | Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
| | Песок | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) |
| Глина | 1 | | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины |
| Рельеф. холмы | 1 | | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | Равнины, овраги | 1 | Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг) |
| Живая природа (42 ч) Растения (11 ч) | | | |
| Растения сада, огорода, леса, | Растения. | 2 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений | Огород | | инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
| | Лес | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) |
| | Как ориентироваться в лесу? | 1 | Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | Сад | 1 | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста |
| | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Нахождение определений дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы |
| | Лекарственные растения | 1 | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности |
| | Красная книга | 1 | Чтение рассказа учебника, от Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | | животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия |
| | Парки | 1 | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Растения полей. Поле в разное время года | 1 | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы |
| | Что мы узнали о растениях | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте |
|--|--|--|--|

Животные (14 ч)

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| <p>Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.</p> <p>Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход</p> | Домашние животные | 1 | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном |
| | Лошадь | 1 | Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком |
| | Корова | 1 | Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком |

| | | | |
|--|--------------|---|---|
| за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними | Свинья, овца | 1 | Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи |
|--|--------------|---|---|

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители | | | человеком. Зарисовка домашнего животного |
| | Правила ухода за домашними животными | 1 | Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту |
| | Птицы | 1 | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания |
| | Польза и вред птиц | 1 | Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц |
| | Водоплавающие птицы | 1 | Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | | | Составление описательного рассказа |
| | Дикие птицы | 1 | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы |

| | | |
|--|---|--|
| Домашние птицы | 1 | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности) |
| Дикие и домашние птицы – сходство и различия | 1 | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника |
| Насекомые | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | | | насекомого |
| | Пчелы | 1 | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника |
| | Что мы узнали о животных | 1 | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь |
| Человек (10 ч) | | | |
| Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | Человек. Мозг человека | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|--|
| <p>Режим дня.</p> <p>Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.</p> <p>Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана</p> | Профилактика травм головного мозга | 1 | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| | Режим дня. Часы | 2 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| <p>редких растений и исчезающих животных.</p> <p>Зоопарк. Заповедник.</p> <p>Лесничество</p> | | | ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| | Загрязнение воздуха | 1 | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы |
| | Загрязнение воды | 1 | Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, |
| | | | выделение ответов на вопросы |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | Загрязнения почвы | 1 | Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы |
| | Заповедники | 1 | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) |
| | Зоопарк | 1 | Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь |

Безопасное поведение (7 ч)

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. | Правила поведения в быту | 1 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при |
|--|--------------------------|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | | | беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» |
| | Правила поведения в школе | 1 | Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» |
| | ПДД. Дорога | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). | ПДД. Пешеходный переход | 2 | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения |
| Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб | Транспорт. Мы – пассажиры | 2 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, |
| | | | метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия) |

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 1–4 классах

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временнопространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, **процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

В 1 классе:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

В 3 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

В 4 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Для уч-ся: «Мир природы и человека» (ч.1, 2). 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Авторы: **Матвеева** Наталия Борисовна,
Ярочкина Ирина Анатольевна , **Попова** Мария Анатольевна

М: «Просвещение», 2022

Для учителя: «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» (ч.1, 2). 3 кл. Учебное пособие

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Авторы : **Матвеева** Н. Б.,**Ярочкина** И. А. , **Попова** М. А.

М: «Просвещение», 2022

Методические рекомендации. 1–4 классы

Москва «Просвещение» 2016 г.

«Инфоурок», «Учи. ру»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

ноутбук