

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

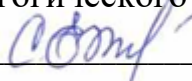
Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования Щекинский район

МБОУ «Грецовская основная школа №31»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета



Скотникова Е.В.

Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Астафьева Н.В.

Приказ № 70 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Скотникова Е.В.

Приказ № 70 от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 5-9 классов

д.Грецовка 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(V класс, русский язык)

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе МБОУ «Грецовская ОШ №31» составлена на основе:

а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МБОУ «Грецовская ОШ №31; б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г- 224с.;

в) учебника «Русский язык» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2024 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану МБОУ «Грецовская ОШ №31, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Срок реализации данной программы: 2024-2025 учебный год.

• **Задачи преподавания русского языка**

В 5 классе решаются те же *задачи*, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления детей с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

• **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

■ **Основные направления коррекционной работы**

- коррегировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Коммуникативно-речевая направленность обучения детей с ОВЗ делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(V класс, русский язык)

В процессе изучения грамматики и правописания в 5 классе у детей с ОВЗ развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся, с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на *разностороннее развитие личности учащихся*, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

На уроках русского языка сочетаются *фронтальная, индивидуальная и групповая работа*. *Виды упражнений*: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программированный, зрительный, словарный).

Развитие речи учащихся осуществляется через *систематическую словарную работу* (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Данная программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. На уроках русского языка в 5 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

• **Формы организации учебного процесса**

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

• **Типы уроков:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками;
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи;
- нестандартный урок (викторина, игра и др.).

- **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

- **Формы работы**

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

- **Межпредметные связи**

Чтение и развитие речи. Составление предложений на основе изученных художественных литературных произведений, картин и пр.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, номера упражнений.

Изобразительное искусство. Различение цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Трудовое обучение. Составление предложений по сюжетным картинкам, при словарной работе с использованием специальной терминологии, знаний трудовых операций и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

(V класс, русский язык)

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классах МБОУ «Грецовская ОШ №31» включен в обязательную общеобразовательную предметную область «Язык и речевая практика» в 5-9 классах в количестве 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслению соц. окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности:

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение на фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями: понимать содержание и главную мысль произведения; понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Таблица 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения (V класс):

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	Достаточный (базовый)
Русский язык	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i>; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; <p>Строить простое распространённое предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку; • алфавит, основные группы звуков; • части слова; • основные правила правописания 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; - подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова; - обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i>; - разбирать слова по составу; - выделять имя существительное как часть речи; <p>- строить простое распространённое предложение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(V класс, русский язык)

Повторение

- I. Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы.** Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слова с разделительным **ь**. Согласные звонкие (парные) и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. *Текст.* Различение текста и не текста. Определение темы. Заголовок.

Предложение. Текст. Предложение – законченная мысль. Порядок слов. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Различение предложений по интонации. *Текст.* Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

- I. Состав слова. Текст. Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Предложения с однокоренными словами. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. *Текст.* Деление текста на предложения.

- II. Части речи. Текст.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное Значение в речи, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число, род. *Текст.* Тема и основная мысль.

Имя прилагательное Значение в речи, изменение по родам. *Текст.* Запись пересказа.

Глагол Значение в речи, изменение по временам. *Текст.* Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

- III. Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. *Текст.* Работа с деформированным текстом.

IV. Повторение

Состав слова Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных гласных и согласных.

Части речи (существительное, прилагательное, глагол) Правописание имен существительных имен прилагательных, глаголов.

Предложение Члены предложения, связь между членами предложения.

Текст. Тренировочные упражнения. *Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

***Связная речь. Текст** Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

***Деловое письмо** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

***Словарь (25 слов)** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов			Дата изучения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кр. р	Пр. р			Минимальный уровень	Достаточный уровень		
	Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов									
1	Повторение Звуки и буквы.	1				Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила	Различают и соотносят звук и букву. Рассматривают рисунок в учебнике и следят за чтением диалога. Присоединяются к обсуждению диалога с одноклассниками. Выполняют письменные упражнения	Различают и соотносят звук и букву. Выбирают себе напарника. Читают диалог о звуках и буквах в учебнике по ролям. Обсуждают с одноклассниками содержание диалога. Выполняют письменные упражнения	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1				Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное	Различают на слух гласные и согласные звуки с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на зрительный материал. Переписывают из упражнения алфавит строчными буквами	Различают на слух гласные и согласные звуки. Проводят звуковой анализ слов, выделяют в словах упражнения учебника первые буквы: гласные отмечают красным кружком, согласные подчеркивают. Называют буквы алфавита по памяти. Записывают в тетрадь слова загадок по алфавиту.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

					произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами		Пишут в скобках отгадки. Подчеркивают слова, в которых букв больше, чем звуков		
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1			<p>Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают.</p> <p>Определение таких букв (орфограммы). Составление предложения с данным словом</p>	<p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом) с опорой на орфографический словарь. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	<p>Указывают на соотношение звука и буквы под ударением и несоответствие в безударном положении. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Используют способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Проверяют по словарю правильность записанных слов. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Подчеркивают орфограммы в словах из словаря</p>	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Твердые и мягкие согласные перед	1			Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.	Определяют на слух и четко произносят твердые и мягкие согласные.	Текущий	https://resh.edu.ru/s

	буквами: и, е, ё, ю, я				согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ?	Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Списывают упражнение. Выбирают нужные гласные для твердых и мягких согласных с помощью учителя	Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника		subject/ 13/
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1			Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами	Списывают сказку из упражнения учебника, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают в словах мягкие согласные двумя чертами. Доказывают правильность постановки мягкого знака (ь) в слове по данному образцу рассуждения	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно	Упражняются слышать и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Повторяют правила	Объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	(Ь)				произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)	переноса слов с разделительным мягким знаком (ь) с использованием таблицы. Выполняют упражнения с помощью учителя	слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказывают правильность написания данных слов. Повторяют правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь). Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила		
7	Текст. Различение текста и не текста	1			Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста	Связывают предложения по смыслу. Различают небольшой текст и несколько отдельных предложений. Списывают текст и озаглавливают с помощью учителя	Связывают предложения по смыслу. Объясняют различия текста и нескольких отдельных предложений. Объясняют эти различия. Озаглавливают и списывают текст самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Изменяют слово для проверки сомнительного согласного по образцу учебника	Определяют звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменяют слова для проверки сомнительного согласного	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

					согласного				
9	Ударные и безударные гласные в слове	1			Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Различают, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Выделяют ударные и безударные гласные в словах. Объясняют правописание безударных гласных. Ставят знак ударения и подчёркивают безударные гласные в словах упражнения учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
10	Проверка безударных гласных в слове	1			Активизирование знаний в области различения, названия звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу	Изменяют слово для проверки безударной гласной с помощью учителя. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Для этого используют слова в рамке учебника	Изменяют слово для проверки безударной гласной. Объясняют правописание безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова по образцу учебника. Делают вывод о том, как надо писать безударные гласные	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1			Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки	Отвечают, о чем рассказывается в тексте с опорой на сюжетные картинки. Выбирают один заголовок текста из трех предложенных вариантов в упражнении учебника	Отвечают, о чем рассказывается в тексте и отражают тему в заголовке. Объясняют свой выбор. Записывают текст с заголовком из упражнения учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в текст	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

							упражнения учебника и объясняют их правописание		
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1		Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения	Списывают текст упражнения учебника. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении текста упражнения. Объясняют правописание выделенных слов упражнения, называют орфограммы, подчёркивают в словах названные орфограммы	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	1			Выделение в словах орфограммы. Объяснение правописания безударных гласных в словах, подбор проверочных слов	Определяют орфограммы в словах с опорой на наглядный материал. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова по образцу учебника	Определяют орфограммы в словах. Объясняют правописание безударных гласных в словах, подбирают проверочные слова	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	1			Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний. Выделение в словах орфограммы	Списывают текст диктанта. Выполняют задание контрольной работы, пользуясь алгоритмами изученных правил	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы. Применяют изученные правила самостоятельно	Вводный	https://resh.edu.ru/subject/13/

15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	1			Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Объясняют допущенные ошибки диктанта с опорой на образец. Упражняются в списывании адресов по образцу в рабочей тетради	Объясняют допущенные ошибки диктанта. Упражняются в записи адресов. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1			Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке	Подбирают тему текста с опорой на сюжетные картинки. Записывают подходящий заголовок к тексту, выбранный одноклассниками. Списывают текст с карточки. Читают списанный текст учителю	Подбирают тему текста и отражают ее в заголовке. Выбирают заголовок к тексту. Записывают текст по серии картинок. Соотносят основную мысль текста и заголовок. Читают получившийся заголовок и текст одноклассникам	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Предложение. Текст – 17 часов								
17	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли	1			Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Доносят свою мысль посредством предложения с помощью уточнений учителя. Оканчивают мысль в простом предложении по-разному с помощью рисунков и уточнений учителя. Списывают предложение с	Высказывают мысль посредством предложения и определяют предложение в тексте. Выделяют предложение из текста. Восстанавливают нарушенный порядок слов в	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

					Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков	печатного текста	предложении. Завершают мысль в предложении по-разному с помощью рисунков. Оформляют на письме получившееся предложение		
18	Распространение предложений	1			Минутка чистописания. Умение аргументированно выразить мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника	Добавляют уточняющие слова в предложения в тексте упражнения с помощью вопросов учителя. Рассматривают рисунок сказки в учебнике и читают кратко записанную сказку	Выражают мысль в предложении и распространяют предложения в тексте упражнения учебника. Записывают получившийся текст	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
19	Порядок слов в предложении	1			Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Записывают получившийся текст. Продолжают текст с помощью уточняющих вопросов учителя	Выделяют предложения из текста, делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Продолжают текст, составляя из данных слов предложения	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
20	Связь слов в предложении	1			Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов. Упражняются в распределении набора слов в определённом порядке. Слушают составленные предложения одноклассников	Связывают слова по смыслу с помощью вопросов, изменяя форму слов. Употребляют слова в предложении в определённом порядке. Записывают получившиеся предложения и читают их одноклассникам	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

21	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое</p>	1			<p>Минутка чистописания.</p> <p>Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Выделение названий действий в каждом предложении.</p> <p>Различие сказуемого по значению и вопросам</p>	<p>Ставят вопросы к выделенным учителем словам в предложении печатного текста по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника с опорой на представленный образец</p>	<p>Находят сказуемое в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?»</p> <p>Различают сказуемое по значению.</p> <p>Подчеркивают двумя чертами названия действий в каждом предложении упражнения учебника.</p> <p>Подбирают вместо вопросов по смыслу пропущенные сказуемые в упражнении учебника</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
22	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее</p>	1			<p>Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Различие подлежащего по значению и вопросам</p>	<p>Выделяют подлежащее в предложении вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?»</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника с опорой на представленный образец</p>	<p>Выделяют подлежащее в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие.</p> <p>Различают подлежащее по значению.</p> <p>Подчеркивают подлежащие одной чертой в предложениях из упражнения учебника</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
23	<p>Второстепенные члены предложения</p>	1			<p>Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого</p>	<p>Упражняются различать главные и второстепенными членами предложения с опорой на схему учебника.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения по вопросам с помощью учителя</p>	<p>Различают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого.</p> <p>Подчеркивают в предложениях подлежащее, сказуемое и второстепенные члены</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Упражняются выделять предложение в тексте. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения с помощью учителя	Выделяют предложение в тексте. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			Различение предложения и текста. Продолжение мысли в предложении. Деление текста на предложения. Определение границ предложений. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Сравнивают предложение и текст в учебнике. Отличают предложение от текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложений. Правильно обозначают на письме начало и конец предложения. Составляют предложения к рисунку учебника	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
26	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1			Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения, с опорой на интонацию учителя. Упражняются в выразительном чтении предложений. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски	Определяют разные по интонации предложения. Упражняются в выразительном чтении предложений. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

27	Вопросительные предложения	1			<p>Формирование умения соблюдать вопросительную интонацию.</p> <p>Знание вопросительных слов.</p> <p>Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм.</p> <p>Составление и запись предложений с данными словами</p>	<p>Используют вопросительные слова с опорой на памятку.</p> <p>Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.</p> <p>Проговаривают и записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике</p>	<p>Используют вопросительные слова и произносят предложения с соответствующей интонацией.</p> <p>Записывают вопросительные предложения, подчеркивая вопросительные слова и вопросительные знаки.</p> <p>Записывают «вежливые» слова из упражнения в учебнике</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
28	Восклицательные предложения	1			<p>Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию.</p> <p>Знание восклицательных слов.</p> <p>Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации</p>	<p>Упражняются произносить предложения с восклицательной интонацией с опорой на знаки препинания.</p> <p>Списывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>В случае затруднения обращаются за помощью учителя</p>	<p>Произносят предложения с восклицательной интонацией.</p> <p>Записывают восклицательные предложения, подчеркивая восклицательные слова и восклицательные знаки.</p> <p>Различают на слух восклицательную и вопросительную интонации</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1			<p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения,</p>	<p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются в соблюдении повествовательной интонации по подражанию интонации учителя</p>	<p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Ставят знаки препинания.</p> <p>Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений)</p>	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

					<p>знаки препинания в конце предложений).</p> <p>Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове.</p> <p>Составление и запись в тетради предложения с данным словом</p>				
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1			<p>Умение соблюдать повествовательную интонацию.</p> <p>Выделение предложений интонационно. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений).</p>	<p>Различают предложения по интонации с опорой на знаки препинания.</p> <p>Упражняются выделять восклицательные или вопросительные слова в начале предложения упражнения учебника</p>	<p>Различают предложения по интонации.</p> <p>Знают знаки препинания. Сравнивают предложения, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений) в упражнении учебника</p>	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
31	Деловое письмо. Поздравление	1			<p>Минутка чистописания.</p> <p>Изучение общепринятого плана поздравления.</p> <p>Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений.</p> <p>Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности</p>	<p>Читают план поздравления.</p> <p>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.</p> <p>Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради»</p>	<p>Читают план поздравления.</p> <p>Записывают по плану текст из упражнения «Рабочей тетради» с соблюдением расположения частей текста.</p> <p>Знакомятся со схемами предложения-поздравления и предложения – пожелания в «Рабочей тетради».</p> <p>Подписывают поздравления от имени героев сказок</p>	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	1			Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Упражняются в точности интонирования реплик диалога при его чтении с опорой на интонацию учителя	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении	Тематический	https://resh.ru/subject/13/
33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	1				Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Следование правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении	Записывают диалоги с дополнением ответа на вопрос собеседника по схеме. Подчеркивают знаки препинания в конце предложений упражнения учебника	Соблюдают правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Подчеркивают главные и второстепенные члены предложения в упражнении учебника	Тематический	https://resh.ru/subject/13/
	Состав слова. Текст – 33 часа									
34	Корень и однокоренные слова	1				Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах.	Упражняются в подборе однокоренных родственных слов. Определяют в них корень с опорой на образец учебника. Выделяют графически на письме корень в однокоренных словах по инструкции учителя	Подбирают однокоренные родственные слова. Определяют в них корень. Выделяют устно и графически на письме корень в однокоренных словах	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

					Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило				
35	Общее и различия в значении однокоренных слов	1			Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом	Читают слова в рамке учебника. Записывают однокоренные слова. Сравнивают значение данных слов с помощью учителя	Доказывают принадлежность слов к одному корню. Соединяют слова с их значением. Записывают однокоренные слова, объясняют их значение	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
36	Включение однокоренных слов в предложения	1			Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения	Выделяют корень в однокоренных словах учебника с опорой на схему. Подчеркивают однокоренные слова. Списывают предложения с однокоренными словами с печатного текста	Выделяют корень в однокоренных словах учебника. Подчеркивают однокоренные слова. Вставляют пропущенные однокоренные слова в упражнение учебника Выбирают заголовок к тексту учебника. Озаглавливают текст и	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

							записывают его.			
37	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1				Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции	Списывают слово в разных формах с печатного текста. Подчеркивают часть слова, которая менялась. Упражняются в выделение окончания на письме	Выписывают слово из упражнения учебника в разных формах. Подчеркивают часть слова, которая изменялась. Упражняются в выделение окончания на письме. Определяют, как изменяются слова в словосочетаниях	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1				Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу	Выделяют окончания с опорой на образец. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания.	Выделяют окончания, которые помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения к рисунку учебника, используя полученные словосочетания. Упражняются в устной постановке вопросов к словам в словосочетаниях	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
39	Приставка. Приставка как часть слова	1				Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают с опорой на них. Списывают однокоренные слова. Подчеркивают выделенные учителем части слов, которые стоят перед корнем	Составляют небольшой рассказ к картинкам учебника, используя слова под рисунками, записывают его. Подчеркивают части слов, которые стоят перед корнем. Называют два однокоренных слова с разными приставками	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
40	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	1				Выполнение заданий теста. Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст. Обозначают разные части слова, используя таблицу и правила учебника	Выделяют и записывают предложения из теста, обозначают изученные части слова	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/

41	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1			Исправление ошибок, допущенных в тесте. Подготовка к словарному диктанту	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант, подчеркивая непроверяемые безударные гласные в словах		
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1			Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-, объясняя их значение с помощью учителя. Списывают пословицы с приставками из упражнения учебника. Выделяют в них приставки	Создают новые слова при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Объясняют их значение. Изменяют слова с помощью приставки, записывают их, выделяя разные приставки	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
43	Приставка и предлог	1			Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги	Списывают текст предложения в учебнике. Выделяют в словах приставки, подчеркивают предлоги. Выписывают слова с приставками и предлоги со словами. Обозначают приставки и подчеркивают предлоги. Устно вставляют другие слова между предлогом и словом. Объясняют отличие предлога от приставки. Доказывают, что предлоги с другими словами пишутся отдельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
44	Суффикс. Суффикс как часть слова	1			Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс	Объясняют, какое место в словах занимает новая часть слова – суффикс.	Текущий	https://resh.edu.ru/

					ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов	Выделяют в словах суффиксы: ик-, -ниц-, -к-, -ак- с помощью правила учебника. Подбирают однокоренные слова и записывают их по образцу учебника.	Выделяют в словах суффиксы: – ик-, -ниц-, -к-, -ак-. Образуют новые слова при помощи суффиксов. Находят в тексте упражнения однокоренные слова. Выделяют в них корень и суффикс		ru/su bject/ 13/
45	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1			Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения	Списывают слова с карточки. Выделяют суффиксы в слове. Запоминают однокоренные слова с разными суффиксами	Создают слова с новым значением при помощи суффиксов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами с разными суффиксами. Включают эти слова в предложения	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	1			Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
47	Правописание безударных гласных в корне слов. Изменение формы слова для проверки	1			Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне, применяя правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Применяют правило правописания безударных гласных в корне слова с опорой на правило учебника	Вставляют безударную гласную в корне слова. Изменяют форму слова для проверки безударной гласной, применяя правило учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	безударной гласной в корне слова								
48	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1			Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают две группы однокоренных слов. Выделяют корень с опорой на образец.	Прочитывают ряды однокоренных слов, называют корень в упражнении учебника. Выбирают и записывают любые пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
49	Слово-корень с ударной гласной	1			Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов. Называют ударную гласную в корне. Списывают с печатного текста однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова с опорой на образец	Находят в тексте учебника слово-корень. Называют ударную гласную в корне. Записывают однокоренные слова и вставляют безударную гласную в корне слова. Подбирают проверочное слово-корень	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
50	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове.	Списывают ряды однокоренных слов из упражнения в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении два однокоренных слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово	Выполняют упражнение в учебнике. Выделяют в словах корень. Ставят ударение. Подчеркивают в каждом предложении однокоренные слова, выделяют общий корень. Выбирают проверяемое слово и проверочное.	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

					Составление и запись в тетради предложения с данным словом	и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике	Объясняют свой выбор		
51	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1			Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	Находят проверяемое слово и проверочное с опорой на алгоритм в учебнике. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Находят проверяемое слово и проверочное. Объясняют свой выбор. Записывают в тетради проверяемое и проверочное слово	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
52	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	1		Проверка знаний обучающихся. Применение на практике полученных знаний	Списывают текст по предложениям. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Выполняют грамматическое задание: выделяют безударные гласные в корне слова	Выполняют упражнения по вариантам. Проверяют запись с опорой на памятку. Выполняют грамматические задания	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
53	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Выполнение работы над ошибками диктанта. Повторение правописания словарных слов	Делают работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова на карточке	Делают работу над ошибками. Записывают словарные слова под диктовку учителя с выделением изученных орфограмм	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
54	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	1			Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной с опорой на алгоритм в учебнике (сомневаюсь-проверяю-пишу) Упражняются к корню слова добавлять окончание	Подчеркивают сомнительные гласные в упражнении учебника. Проверяют сомнительную согласную в корне с помощью гласной. Добавляют к корню слова окончание. Вставляют сомнительные согласные в корне	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	глухих согласных в корне слова									
55	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1				Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова по образцу. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной с опорой на правило и образец в учебнике	Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся. Подбирают однокоренные слова. Записывают «сомнительную» согласную в корне так же, как перед гласной. Находят проверочные слова в тексте учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
56	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов	Называют изображенные предметы на рисунке в учебнике. Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют «сомнительную» согласную в корне слова	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				Минутка чистописания. Упражнение в способах проверки звонких и глухих согласных в корне слова	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Упражняются в подборе проверочных слов с помощью учителя	Используют слова-корни. Вписывают корни в столбики однокоренных слов. Выбирают из скобок упражнения в учебнике проверочное слово и вставляют сомнительную согласную в корне слова. Объясняют правописание вставленных слов	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

58	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	1			Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Подбирают проверочные однокоренные слова по образцу учебника	Проверяют безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова. Объясняют правописание слов с пропущенной орфограммой в корне слова. Находят в предложениях проверочное слово и подчеркивают его	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
59	Непроверяемые написания в корне	1			Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания	Находят и списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре, объясняют орфограммы по словесной инструкции учителя	Пополняют свой словарный запас однокоренными словами. Находят слова с непроверяемыми написаниями в корне слова в орфографическом словаре. Объясняют изученные орфограммы	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1			Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную	Читают ряды однокоренных слов в учебнике. Называют корень слова. Выбирают и записывают пять групп однокоренных слов. Выделяют корень. Подчеркивают в нем конечную согласную. Сравнивают произношение выделенных согласных в группе однокоренных слов: как они произносятся и как пишутся	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
61	Состав слова. Закрепление знаний	1			Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом:	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в	Называют пропущенные орфограммы в тексте учебника. Объясняют их написание. Связывают по смыслу слова в	Текущий	https://resh.ru/subject/

					библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	каждой строчке. С помощью учителя определяют тему словосочетаний. Записывают предложения, составленные одноклассниками	каждой строчке. Определяют тему получившихся словосочетаний. Записывают тему и словосочетания к ней. Составляют и записывают наиболее интересные предложения		13/
62	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1		Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу	Списывают текст по предложениям. Комментируют по очереди с одноклассниками орфограммы в каждом предложении. Сверяют запись в тетради с текстом в учебнике. Оценивают свою работу. Читают текст упражнения и объясняют, какое правило записи текста нарушено. Делят текст на предложения. Объясняют правописание слов с выделенными орфограммами в корне	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
63	Деловое письмо. Записка	1			Минутка чистописания. Написание записки по общепринятому плану. Соблюдение правильного расположения частей текста записки	Записывают текст записки с опорой на образец «Рабочей тетради». Обращают внимание на правильное расположение частей текста записки	Составляют и записывают текст записки по общепринятому плану. Правильно располагают части записки в «Рабочей тетради»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
64	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		1	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с	Переписывают план рассказа, составленный совместно с учителем. Сверяют с печатным текстом соблюдение «красной строки» при списывании	Записывают составленные предложения и связывают их по смыслу с опорой на составленный план. Проверяют соблюдение на письме «красной строки».	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/

					соблюдением понятия «красная строка»		Читают одноклассникам получившийся рассказ в тетради		
65	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1		Проверка знаний обучающихся по теме «Состав слова». Использование графического образа изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами	Переписывают текст диктанта, разбирают простые слова по составу в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом	Записывают текст диктанта под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания контрольного диктанта самостоятельно	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
66	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1			Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение написания словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя наглядную и словесную инструкцию учителя	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова по словарю учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Части речи. Текст – 56 часов				Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
67	Существительное, прилагательное, глагол. Название предметов, действий и признаков	1			Минутка чистописания. Выделение в предложении имени существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Выписывают выделенные слова из упражнения учебника, изменив их по образцу	Определяют имя существительное по вопросам «Кто? Что?» Доказывают свой выбор по образцу рассуждения учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

68	Понятие о частях речи. Существительное	1			Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Подбирают по смыслу пропущенные глаголы в упражнении учебника с помощью учителя	Определяют названия действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказывают свой выбор, используя образец рассуждения учебника	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
69	Глагол	1			Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» используя образец учебника. Выполняют упражнения из учебника с помощью учителя	Определяют имена прилагательные по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказывают свой выбор. Выписывают из упражнения учебника прилагательное вместе с существительным, к которому оно относится	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
70	Прилагательное	1			Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Различают части речи по вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя схему	Различают части речи по вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
71	Различение	1			Уточнение частей речи по	Различают части речи по	Различают части речи по	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	частей речи по вопросу и значению.				вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание	вопросу и значению. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают, используя образец учебника	вопросу и значению. Ставят вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделяют части речи в предложении, правильно их подчёркивают	щий	//resh.edu.ru/subject/13/
72	Различение частей речи по вопросу и значению	1			Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Выполнение простых тестовых заданий по теме «Части речи»	Применяют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
73	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	1	1		Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов	Делают работу над ошибками теста, используя наглядную и словесную инструкцию учителя. Вставляют пропущенные буквы в словарные слова	Делают работу над ошибками теста. Пишут словарный диктант	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
74	Работа над ошибками	1			Понимание значения имен существительных в	Повторяют определение имени существительного с помощью	Объясняют значение существительных в речи.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	теста. Подготовка к словарному диктанту				речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника	правила учебника. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов	Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов. Дописывают существительные с обобщающим названием в упражнение учебника		.edu. ru/su bject/ 13/
75	Имя существит ельное. Значение имен существительны х в речи	1			Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?»	Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевленные существительные». Задают вопросы к именам существительным «Кто?» или «Что?» Определяют имена существительные одушевлённые и неодушевленные	Теку щий	https: //resh .edu. ru/su bject/ 13/
76	Одушевленные и неодушевленны е имена существительны е	1			Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков	Упражняются в отличии названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы с опорой на правило учебника	Уточняют названия предметов, действий, признаков. Находят в предложении части речи и ставят к ним вопросы	Теку щий	https: //resh .edu. ru/su bject/ 13/
77	Собственные и нарицательные имена существительны е	1			Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Тренируются отличать собственные имена существительные от нарицательных	Знакомятся с понятиями «собственные и нарицательные имена существительные». Умеют объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету	Теку щий	https: //resh .edu. ru/su bject/ 13/
78	Правописание	1			Правильная запись имен	Пишут имена	Пишут имена собственные с	Теку	https:

	имен собственных				собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	собственные с заглавной буквы. Списывают упражнение из учебника, выбирая пропущенную букву из скобок.	заглавной буквы. Делают вывод о правилах правописания имен собственных, используя свой прошлый опыт. Составляют предложения с именами собственными и записывают его	щий	//resh.edu.ru/subject/13/
79	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1	1		Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике	Списывают текст упражнения. Выполняют простые задания с использованием карточки	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Находят в тексте и выделяют изученные орфограммы	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
80	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки обучающихся. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками. Пишут словарный диктант с взаимопроверкой	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
81	Текст. Тема и основная мысль текста	1			Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста	Определяют основную мысль текста. Выбирают заголовок из трех предложенных вариантов. Списывают текст с заголовком	Определяют основную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту, объясняя свой выбор	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
82	Понятие о единственном и множественном	1			Минутка чистописания. Распознавание числа имен существительных.	Определяют число имени существительного, используя правило учебника	Определяют число имени существительного при словоизменении.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	числе имён существительных				Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)		Изменяют, где надо, число имени существительного		ru/subject/13/
83	Изменение имен существительных по числам	1			Применение в устной и письменной речи существительных в единственном и множественном числе. Упражнения в изменении существительных по числам.	Изменяют имена существительные по числам, используя правило учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов	Употребляют существительные в единственном и множественном числе. Изменяют существительные по числам, выделяют окончания имен существительных	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
84	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	1			Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников	Находят в тексте имена существительные в единственном и множественном числе. Указывают число имен существительных. Подбирают и записывают имена существительные к разным темам. Сравнивают их с именами существительными одноклассников. Оценивают свою работу	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
85	Изменение имён существительных по числам	1			Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и	Изменяют имена существительные по числам с опорой на образец учебника. Записывают имена существительные, которые обозначают один предмет и	Изменяют имена существительные по числам. Выделяют знакомые орфограммы в словах. Записывают имена существительные, которые	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

					множественного числа имени существительного	несколько одинаковых предметов	обозначают один предмет и несколько одинаковых предметов. Указывают число каждого существительного		
86	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1			Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных	Упражняются в определении рода имен существительных. Упражняются в добавление слов мой, моя, мое и заменяют имена существительные словами: он, она, оно	Определяют род имен существительных. Объясняют, как определить род имени существительного, следуя выделенному правилу в учебнике	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
87	Имена существительные мужского рода	1			Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Указывают мужской род имен существительных, подставляя слово «мой»	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
88	Имена существительные женского рода	1			Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Указывают женский род имен существительных по вспомогательному слову «моя»	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
89	Имена существительные среднего рода	1			Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Указывают средний род имен существительных по слову «мое»	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
90	Различение имен существительных по родам	1			Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений	Определяют существительные по родам, используя памятку	Определяют существительные по родам (используя слова мой, моя, мое)	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
91	Проверочная	1	1		Минутка чистописания.	Списывают текст упражнения.	Выполняют тестовое	Тема	https://

	работа по теме «Род имен существительных»				Проверка знаний обучающихся	Выполняют простые задания на различение рода имен существительных. Различают имена существительные по родам, используя правило учебника	упражнение по вариантам. Различают имена существительные по родам (используя личные местоимения мой, моя, мое)	тический	//resh.edu.ru/subject/13/
92	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Выполнение работы над ошибками. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками по словесной инструкции учителя. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Повторяют словарные слова, используя орфографический словарь	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
93	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1		Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного. Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный материал и уточняющие вопросы учителя. Выполняют тестовые задания.	Совершенствуют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные вопросы учебника. Делятся на группы с одноклассниками и задают вопросы для проверки друг другу. Выполняют тестовые задания самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
94	Имя существительное. Закрепление	1	1		Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени	Повторяют изученный материал по теме «Имя существительное» с опорой на наглядный и практический	Пополняют знания об имени существительном. Прорабатывают контрольные задания учебника	Тематический	https://resh.edu.ru/su

	знаний. Контрольные вопросы и задания				существительном Приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного.	материал			bject/ 13/
95	Деловое письмо. Письмо	1			Минутка чистописания. Упражнение в написании писем. Составление плана написания письма с опорой на образец в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Выделяют части письма в рабочей тетради	Упражняются в написании писем. Составляют письма и записывают их. Опираются на схемы частей различных писем в рабочей тетради	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
96	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	1		Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста	Слушают простой текст. Определяют основную мысль с опорой на сюжетные картинки и уточняющие вопросы учителя. Пересказывают текст по опорному плану. Списывают план и основную мысль текста	Слушают текст. Выделяют основную мысль текста и пересказывают его письменно в тетради. Читают одноклассникам получившийся текст. Обсуждают написанное	Тема тиче ский	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
97	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	1			Понимание значения имен прилагательных в речи	Определяют имя прилагательное по образцу учебника. Упражняются в употреблении имени прилагательного в речи. Списывают предложения с печатного текста в тетрадь	Определяют имя прилагательное. Рассказывают о значении имени прилагательного в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками. Приводят примеры из жизни. Записывают названия предметов и их признаков в тетради	Теку щий	https://resh .edu. ru/su bject/ 13/
98	Различение признаков, обозначаемых	1			Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными.	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными с опорой на	Определяют признаки, обозначаемые именами прилагательными.	Теку щий	https://resh .edu.

	именами прилагательным и				Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	образец рассуждения учебника. Составляют и записывают словосочетания и предложения с помощью учителя	Приводят свои примеры разных признаков предмета. Составляют и записывают словосочетания и предложения самостоятельно		ru/su bject/ 13/
99	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1			Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Используют правило учебника. Записывают новые слова в тетрадь	Изменяют имена прилагательные по родам с помощью опорных слов. Доказывают свой выбор примерами. Записывают примеры в тетрадь	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
100	Окончания имен прилагательных мужского рода	1			Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам из учебника. Списывают новые словарные слова. Упражняются в правильной постановке ударения	Определяют окончания имен прилагательных мужского рода по вопросам и окончаниям. Записывают новые словарные слова. Придумывают с ними словосочетания и предложения. Наиболее интересные предложения записывают в тетрадь	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
101	Окончания имен	1			Минутка чистописания.	Выделяют окончания имен	Выделяют с окончаниями имен	Теку	https://

	прилагательных женского рода				Определение окончаний имен прилагательным женского рода	прилагательных женского рода по вопросам из учебника	прилагательных женского рода по вопросам и окончаниям	щий	//resh.edu.ru/subject/13/
102	Окончания имен прилагательных среднего рода	1			Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода	Определяют окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам, выделяют их при выполнении упражнений с опорой на учебник	Определяют самостоятельно при выполнении упражнений окончания имен прилагательных среднего рода по вопросам и окончаниям.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
103	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1			Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных	Указывают выделенные учителем окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род прилагательных с опорой на правило учебника.	Указывают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определяют род имён прилагательных. Выделяют окончания имен прилагательных	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
104	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	1			Минутка чистописания. Выделение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Уточнение рода имен прилагательных	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных по образцу учебника	Различают окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода. Определяют род имён прилагательных самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
105	Изменение имен прилагательных по родам	1			Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам	Упражняются определять род имен прилагательных по образцу учебника. Списывают измененные прилагательные по родам с помощью словесной инструкции учителя	Называют признаки, от которых зависит род имен прилагательных. Выполняют упражнения по изменению имен прилагательных по родам самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
106	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1			Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен	Списывают предложения печатного текста. Узнают имена прилагательные в тексте с помощью	Узнают имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся.	Текущий	https://resh.edu.ru/su

					прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся	уточняющих вопросов	Записывают словосочетания в тетрадь		bject/13/
107	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1			Совершенствование знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и существительных, к которым они относятся	Выделяют имена прилагательные в тексте с помощью уточняющих вопросов. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией	Выделяют имена прилагательные в тексте и имена существительные, к которым они относятся. Находят имена прилагательные в тексте и подчеркивают их волнистой линией. Указывают на грамматические признаки каждого прилагательного	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
108	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	1	1		Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Списывают текст упражнения. Выполняют простые грамматические задания по инструкции учителя.	Выполняют тестовые упражнения по вариантам. Выполняют грамматические задания самостоятельно. Находят имена прилагательные в тексте	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
109	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов	Выполняют работу над ошибками, используя памятку. Списывают словарные слова с карточки	Выполняют работу над ошибками самостоятельно. Пишут словарный диктант	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
110	Деловое письмо. Записка.	1			Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.	Выделяют в записке три части с помощью инструкции учителя. Переписывают текст записки в рабочей тетради по предложенному образцу.	Составляют текст записки, оформляют его на письме. Записывают текст записки в рабочей тетради самостоятельно.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
111	Глагол. Значение глаголов	1			Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи	Слушают рассказ учителя о значении глагола в речи. Рассматривают сюжетные картинки со словами –	Рассказывают о значении глагола в речи. Обсуждают тему урока с одноклассниками.	Текущий	https://resh.edu.ru/su

	в речи					действиями. Списывают предложения с печатного текста. Находят глаголы в упражнении и подчеркивают их двумя чертами	Приводят примеры из жизни. Составляют предложения. Наиболее интересные из них записывают в тетрадь. Находят глаголы в предложениях. Подчеркивают глаголы двумя чертами самостоятельно		bject/ 13/
112	Различение действий, обозначаемых глаголами	1			Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях, обозначаемых глаголами	Называют действия глаголов с опорой на образец учебника. Записывают словосочетания с глаголами, составленными одноклассниками	Называют действия глаголов. Составляют с одноклассниками по одному словосочетанию со всеми глаголами упражнения в учебнике. Записывают составленные словосочетания	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
113	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.	Упражняются ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами настоящего времени.	Ставят вопросы к глаголам настоящего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают их.	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
114	Прошедшее время глаголов	1			Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам прошедшего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним. С помощью учителя составляют предложения с глаголами прошедшего времени	Ставят вопросы к глаголам прошедшего времени. Составляют предложения с глаголами прошедшего времени самостоятельно, записывают их.	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
115	Будущее время глаголов	1			Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени	Упражняются ставить вопросы к глаголам будущего времени. Списывают глаголы и ставят вопросы к ним с помощью учителя составляют	Ставят вопросы к глаголам будущего времени. Составляют предложения с глаголами настоящего времени самостоятельно, записывают	Текущий	https://resh.ru/subject/

					Составлять предложения с глаголами будущего времени	предложения с глаголами будущего времени	их.		13/
116	Различение глаголов по временам	1			Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола	Различают глаголы по временам с опорой на вопросы в памятке. Списывают предложения с различными по времени глаголами из текста, определяют времена глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам, задавая к ним вопросы. Доказывают правильность своего выбора. Составляют предложения с глаголами разного времени. Определяют их времена самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
117	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1		Проверка знаний обучающихся. Умение ставить вопросы к глаголам, определять их времена.	Переписывают текст, ставят вопросы к глаголам с опорой на словесную инструкцию учителя. Определяют времена глаголов с опорой на правила.	Находят в тексте глаголы, правильно ставят к ним вопросы, записывают их и определяют времена глаголов самостоятельно.	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
118	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Зрительный диктант. Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Упражнения в написании словарных слов	Выполняют работу над ошибками проверочной работы, используя словесную инструкцию учителя. Списывают словарные слова.	Самостоятельно выполняют работу над ошибками проверочной работы. Записывают словарные слова под диктовку	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
119	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1			Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями	Слушают простой текст. Соотносят услышанное с серией сюжетных картинок. Выделяют основную мысль текста по серии сюжетных картинок с помощью учителя	Выделяют основную мысль текста и подтверждают ее примерами, находят в тексте ответы на вопросы. Обсуждают выбранные примеры с одноклассниками. Записывают текст самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
120	Текст. Подбор	1			Нахождение предложения,	Читают простой текст. Соотносят предложения и	Указывают на предложение, отражающее основную мысль	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	фактов для подтверждения основной мысли				отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)	сюжетные картинки. Указывают на предложение, отражающее основную мысль текста по серии сюжетных картинок. Списывают предложение из текста, выражающее основную мысль с помощью учителя	текста. Выбирают три факта из учебного материала. Записывают в тетради предложение, выражающее основную мысль самостоятельно		.edu. ru/subject/ 13/
121	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	1		Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола	Упражняются ставить вопросы с помощью учителя. Определяют время глагола с опорой на образец учебника.	Ставят вопросы и определяют время глагола. Доказывают правильность определения времени глаголов. Записывают предложения с вопросами к глаголу в тетрадь.	Тематический	https://reshu.edu.ru/subject/13/
122	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1		1	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.	Слушают небольшой текст. Сверяют его с серией сюжетных картинок. Переписывают план в тетрадь. Пересказывают небольшой текст с использованием плана и серии сюжетных картинок и записывают его с помощью учителя	Пересказывают текст по данному началу и опорным словам. Записывают текст изложения в тетрадь самостоятельно Осуществляют взаимопроверку, оценивают изложение одноклассника и делятся суждениями	Тематический	https://reshu.edu.ru/subject/13/
	Предложение . Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов								
123	Главные члены предложения	1			Выделение в предложении второстепенных членов предложения и	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем второстепенные	Записывают упражнение из учебника. Выделяют второстепенные члены с помощью вопросов.	Текущий	https://reshu.edu.ru/su

					подчеркивание их	члены предложения. Упражняются ставить к ним вопросы	Подчеркивают второстепенные члены предложения		bject/ 13/
124	Второстепенные члены предложения	1			Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения	Списывают предложение с печатного текста. Упражняются ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам с опорой на образец учебника. Записывают и определяют главные и второстепенные члены предложения по поставленным вопросам с помощью учителя	Ставят вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения. Обсуждают коллективно правильность постановки вопросов. Записывают и определяют предложения с главными и второстепенными членами предложения по поставленным вопросам самостоятельно	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
125	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	1			Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике	Упражняются различать распространенные и нераспространенные предложения с опорой на образец учебника. Строят схему предложения с помощью учителя. Сравнивают две схемы предложений (нераспространенное и распространенное). Списывают предложения с печатного текста	Определяют предложения по схемам (нераспространенные и распространенные). Выбирают предложения к схемам учебника и записывают их рядом. Объясняют отличие нераспространенного и распространенного предложений	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
126	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных	1			Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись	Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы коротко (нераспространенным предложением). Списывают с печатного текста распространенные предложения. Упражняются в правильной	Добавляют уточняющие слова к предложению с помощью вопросов. Записывают получившиеся предложения без вопросов. Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы по-разному: коротко (нераспространенным	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

	ных предложений				словосочетания и предложения с данным словом	постановке ударения в новом словарном слове. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	предложением) и развернуто (распространенным предложением). Записывают ответы распространенными и нераспространенными предложениями. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом. Записывают наиболее интересные предложения		
127	Распространение предложений	1			Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления	Читают близкие по смыслу предложения, указанные учителем. Определяют однородные члены предложения в тексте, опираясь на схему. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Списывают предложения с однородными членами. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору	Читают близкие по смыслу предложения. Определяют однородные члены предложения в тексте. Упражняются в чтении данных предложений с интонацией перечисления. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения	Текущий	https://resh.ru/subject/13/
128	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	1			Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения	Текущий	https://resh.ru/subject/13/

					словосочетания и предложения с данным словом	предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	с новым словарным словом. Оценивают свою работу		
129	Дополнение предложения однородными членами	1			Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов Написание	Списывают с текста в учебнике предложение с однородными членами. Записывают предложения с однородными членами, придуманные одноклассниками. Отмечают цветной ручкой однородные члены предложения, ориентируясь на зрительную опору. Списывают с печатного текста словосочетания с новым словарным словом	Отмечают в предложении однородные члены. Придумывают и записывают предложения с однородными членами. Выбирают самые интересные предложения. Составляют и записывают словосочетания и предложения с новым словарным словом. Оценивают свою работу	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
130	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов	Переписывают текст. Находят главные члены предложения, используя схемы. Разбирают слово по составу, используя схемы и представленный образец	Записывают текст на слух. Находят части речи в предложении. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Выделяют в предложении однородные члены предложения. Подчеркивают орфограммы. Разбирают слова по составу	Итоговый	https://resh.edu.ru/subject/13/
131	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к	1			Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений	Списывают предложения из учебника. С помощью учителя выбирают подходящую схему к каждому	Списывают предложения из учебника, составляют схемы предложений. Различают предложения по	Текущий	https://resh.edu.ru/su

	словарному диктанту					предложению. Сравнивают два предложения по схемам	составленным схемам. Доказывают отличия. Составляют предложения по предъявленным схемам		bject/ 13/	
132	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		1		Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради	Составляют текст письма, оформляют его с опорой на образец в рабочей тетради. Записывают деловое письмо	Составляют текст письма с обращением к разным лицам и оформляют его правильно на письме в рабочей тетради	Тематический	https://resh.edu.ru/subject/13/
133	Деловое письмо. Письмо	1				Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения	Списывают предложения с печатного текста. Подчеркивают выделенные учителем главные члены предложения. Упражняются выделять главные члены предложения и ставят вопросы с опорой на словесную инструкцию учителя	Записывают упражнение из учебника. Выделяют главные члены предложения и ставят вопросы к ним. Обсуждают с одноклассниками правильность постановки вопросов. Записывают в тетрадь предложения с вопросами	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Повторение – 3 часа									
134	Состав слова	1				Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей	Разбирают слова по составу с помощью словесной инструкции учителя. Называют каждую часть в составе слов с опорой на представленный образец. Списывают с доски слова с выделенными частями, комментируют свои действия	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения из учебника. Вставляют пропущенные орфограммы в корне. Называют каждую часть в составе слов. Выделяют все части в составе слов. Объясняют правописание орфограмм. Выбирают проверочные слова	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/
135	Части речи	1				Определение частей речи, постановка вопросов к	Повторяют определение частей речи с опорой на	Повторяют определение частей речи.	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

					словам	представленный образец. Ставят вопросы к словам для определения частей речи с наглядной опорой из учебника. Списывают предложения с печатного текста	Выполняют упражнения из учебника. Различают части речи в предложении, ставя вопросы к словам. Записывают в тетради слова и вопросы к ним		.edu. ru/su bject/ 13/
136	Тест по теме «Предложение»	1			Применение на практике полученных знаний	Переписывают текст из учебника. Находят и выделяют в тексте с помощью вопросов учителя имя существительное, имя прилагательное, глагол. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с опорой на схему. Отмечают в предложении однородные члены с опорой на схему	Записывают текст из учебника. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Выделяют в нем изученные орфограммы и обозначают части речи. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/13/

VII. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 65-70 слов; в

подробных изложениях – 45-70 слов; в

словарном диктанте – 15-20 слов.

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка.

В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2

орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

VIII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(V класс русский язык)

Учебно-методический комплекс:

- **для обучающихся**

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2024г. (ФГОС ОВЗ),
2. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы (КИМ);

- **для учителя**

1. В.В. Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2012г.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2024г. (ФГОС ОВЗ),
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
5. Диктанты по русскому языку. Для специальных (кор-ных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
6. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; кор-ное обучение/ авт.-сост. Т.П. Шабалкова, Волгоград: учитель, 2007г.
8. А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
9. Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
10. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978г.
11. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993г.
12. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи: Справочник школьника. – СПб, 2008г.
13. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008г.
14. Толковый словарь русского языка - С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М., 2000г.

- **Технические средства, информационно-образовательные ресурсы**

1. ПК, мультимедиа, магнитофон.

2. Интернет-ресурсы: видеофильмы, видеофрагменты фильмов, мультфильмы, презентации, музыкальные композиции и пр.

• **Оборудование и дидактический материал**

1. Классная доска. Магниты.

2. Тематические таблицы по русскому языку.

3. Демонстрационный материал: опорные схемы, индивидуальные карточки, карты – инструкции, карточки – слова, образцы и шаблоны

VII. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование (КТП, V класс, русский язык)

2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ, V класс, русский язык)