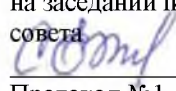


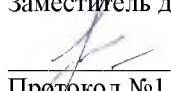
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Грецовская основная школа №31

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Скотникова Е.В.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Астафьева Н.В.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Скотникова Е.В..
Приказ №71
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речевая практика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год »

Составитель: Харьковская Оксана Юрьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом МБОУ «Грецовская ош № 31» на 2022 – 2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Речевая практика, 3 класс, С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2022год

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68 часов

Краткая характеристика предмета

Введение в программу учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к

знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.).
Специфика половозрастных

обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов
1	Снова в школу!	5
2	Мы собрались поиграть...	5
3	В библиотеке	5
4	Сказки про Машу	6
5	Отправляюсь в магазин	5
6	Телефонный разговор	5
7	Я - зритель	5
8	Какая сегодня погода?	6
9	Снегурочка	5
10	Весёлый праздник	6
11	Учимся понимать животных	6
12	Узнай меня	9
ИТОГО		68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
5 часов		<i>Снова в школу!</i>					
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»					с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах					с. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»					
5 часов		<i>Мы собрались поиграть...</i>					
6	1	Мы собрались поиграть...	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			с. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конфликта					
8	3	Правила игры «Рыбаки»					с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»					

10	5	Организация игр малой подвижности					
5 часов		<i>В библиотеке</i>					
11	1	В библиотеке	Знать правила	Самостоятельность в			с. 21 - 23

12	2	Игра «Прятки со сказкой»	поведения в библиотеке	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			
13	3	Отгадывание рисунков-загадок					с. 24, 25
14	4	Составление правил поведения в библиотеке					
15	5	В библиотеке. Экскурсия					
6 часов		Сказки про Машу					
16	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем Машей	Положительное отношение к Окружающей действительности, готовность к Организации взаимодействия с ней и эстетическому её Восприятию			с. 27 – 29
17	2	Маша и медведь. Беседа по картинкам					
18	3	Три медведя (Русская народная сказка)					с. 30, 31
19	4	Рассказ по кругу. Коллективное рассказывание					
20	5	Инсценировка сказок о Маше					
21	6	Игра «Живые загадки»					
5 часов		Отправляюсь в магазин					
22	1	Отправляюсь в магазин. беседа	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в Современном Обществе			с. 33 - 35
23	2	Рисование возможных вывесок - картинок					
24	3	Информация о специализированных магазинах					с. 36, 37
25	4	Ролевая игра «Магазин»					
26	5	Экскурсия в магазин					
					14.12		10

5 часов		Телефонный разговор						
27	1	Телефонный разговор	Знать правила общения по телефону	Воспитание уважительного отношения к иному мнению			с. 39 - 41	
28	2	Правила общения по телефону						
29	3	Телефон. К. Чуковский						с. 42, 43
30	4	Телефон. Прослушивание фрагмента аудиозаписи						
31	5	Конструирование телефонных диалогов						
5 часов		Я - зритель						
32	1	Я - зритель	Знать правила вежливого зрителя	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	18.01		с. 45 - 47	
33	2	Игра «Я дарю тебе билет»			20.01			
34	3	Правила вежливого зрителя						с. 48, 49
35	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»						
36	5	Игра «Кинотеатр»						
6 часов		Какая сегодня погода?						
37	1	Какая сегодня погода?	Уметь определять погоду по признакам в Природе	Овладение начальными навыками адаптации в Динамично изменяющемся и развивающемся мире			с. 51 - 53	
38	2	Составление предложений о погоде по картинкам						
39	3	Прогноз погоды						с. 54, 55
40	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни						
41	5	Обработка информации о погоде						

42	6	Выражение чувств о погоде					
5 часов		<i>Снегурочка</i>					
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой					
45	3	Эпизод сказки					с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»					
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»					
6 часов		<i>Весёлый праздник</i>					
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать Гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами Социального Взаимодействия			с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов					
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»					с. 66, 67
51	4	Проигрывание возможных диалогов					
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»					
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике					
6 часов		<i>Учимся понимать животных</i>					
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание			с. 69 - 71

55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей, ценностей и чувств			
56	3	Обсуждение творческих работ о животных					с. 72, 73
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
9 часов		Узнай меня!					
60	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, Проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие			с. 75 - 77
61	2	Игра «Наш портрет»					
62	3	Интерпретация игры «Светофор»					с. 78, 79
63	4	Работа с иллюстрациями учебника					
64	5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»					
65	6	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»					
66	7	Лес нашего края. Экскурсия					
67	8	Осторожно, водоём! экскурсия					

68	9	Впереди лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
----	---	---------------	--	---	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. С.В. Комарова . Речевая практика.. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2022г.

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru/>- единое окно доступа к информационным ресурсам.

<http://fcior.edu.ru/>- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.