

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щёкинский район

МБОУ «Грецовская основная школа №31»

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета.

Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Астафьева Н.В.

Приказ №70 от «28» 08
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Скотникова Е.В.

Приказ №70 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края»

для обучающихся 7 классов

Щёкино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Великие земляки Тульского края» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей подросткового возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – достижение целевых результатов воспитания на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия Тульского края.

Задачи программы:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах истории Тульского края и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Тульского края;
- воспитание, уважения к истории и традициям малой Родины.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся научатся анализировать возникающие в жизни ситуации; использовать полученные знания о социальных нормах и ценностях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития.

Реализация программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: обучающиеся 6-7 классов (11-13 лет).

Общий объем реализации программы: 17 часов (для 6 классов), 34 часа (для 7 классов).

Режим занятий: 1 раз в две недели (для 6 классов), 1 раз в неделю (для 7 классов).

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы подведения итогов реализации программы: подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня, викторина, тематический праздник, выполнение итогового тестирования.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Тема 1. Наш славный земляк Никита Демидов

Легенда о встрече Никиты Демидовича Антиюфеева с Петром I. Заводы Демидова в Туле и на Урале.

Тема 2. Из рода Демидовых...

Деятельность сыновей Н. Демидова – Акинфия и Никиты в Тульском крае. Демидовы (промышленники и меценаты) в истории России и Тульского края.

Тема 3. Знаменитые тульские заводчики

Андрей Виниус – основатель первого металлургического производства в России на Тульской земле. Иван Тимофеевич Баташев – родоначальник одной из крупнейших промышленных династий России XVIII в. Железодельные заводы Баташева в Туле, конкуренция с Н. Демидовым. Предпринимательская деятельность наследников И.Т. Баташева. Род

Мосоловых – устроителей металлургических заводов в России. Основание Мосоловыми Мышегского и Дубенского заводов в Тульском крае.

Тема 4. Известные тульские купцы

Лугинины и Ливенцовы – богатейшие тульские купцы XVIII в. Л.И. Лугинин – один из организаторов Средиземноморской компании. Служба Лугининых и Ливенцевых в органах городского самоуправления.

Тема 5. Славные самоварщики Тульской земли

Лисицины – зачинатели производства самоваров в Туле. Братья В.С. и А.С. Баташевы – крупнейшие тульские самоварщики. Общественная и благотворительная деятельность Баташевых. Известные самоварщики И.Ф. Капырзин, Ломовы, Воронцовы, Лялины и др.

Тема 6. Искусные кондитеры Тульской земли

Братья Белолипецкие и Гречихины – знаменитые тульские пряничники. Купец А.П. Прохоров – создатель белевской пастилы.

Тема 7. Легендарные тульские мастера-оружейники

Биография и вклад в развитие оружейного производства механика А.М. Сурнина – прототипа лесковского Левши.

Династия выдающихся оружейников Захаво. Деятельность на Оружейном заводе в Туле Я. Джонса.

Тема 8-9. Туляки-конструкторы стрелкового оружия

С.И. Мосин и его знаменитая трехлинейная винтовка. Боевой путь винтовки Мосина.

«Оружие Победы» от тульских мастеров: конструкторские разработки В.А. Дегтярева, «Тульский Токарев» – знаменитое детище В.Ф. Токарева.

Тульские мастера – конструкторы автоматического оружия: Н.Ф. Макаров, В.П. Грязев, А.Г. Шипунов и др.

Тема 10-13. Русские писатели, поэты и Тульский край

Знаменитый русский поэт В.А. Жуковский – один из основоположников романтизма в России. Тульский край в жизни и творчестве поэта.

Тульский край в жизни и творчестве И.С. Тургенева. «Записки охотника» – знаменитое произведение писателя, созданное на материале Тульской губернии.

Жизненный путь и литературное наследие писателя и публициста Г.И. Успенского. Тульские реалии в «Нравах Растеряевой улицы» писателя.

Тульские страницы жизни писателя-реалиста В.В. Вересаева.

Поэты-земляки (Н.Л. Браун, Д.И. Коптев, К.В. Скворцов).

Тема 14-15. Гордость Тульской земли – великий русский писатель и философ Л.Н. Толстой

Тула и Тульский край в жизни писателя. Литературное и философское наследие Л.Н. Толстого. Усадьба писателя «Ясная Поляна» – место создания выдающихся произведений русской и мировой литературы.

Талантливое семейство Толстых.

Тема 16. Тульские губернаторы XVIII–XIX вв.

Учреждение Тульского наместничества и губернии. М.Н. Кречетников – первый тульский наместник и меценат. Тульский губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский – известный российский военачальник и государственный деятель. Жизненный путь и деятельность в Тульском крае М.М. Осоргина.

Тема 17. Туляки – общественные и политические деятели

П.Ф. Самарин и В.А. Черкасский – активные участники подготовки отмены крепостного права. Вклад А.П. Бобринского в развитие железнодорожного транспорта в России.

Общественная деятельность Л.Н. Толстого. Общественная и политическая деятельность В.А. Бобринского – земского деятеля, мирового судьи, депутата Государственной Думы и создателя политической партии. Тульский помещик Г.Е. Львов – выдающийся деятель земского движения, первый председатель Временного правительства России.

Тема 18. Туляки – участники революционной борьбы

Наши земляки – участники движения декабристов (С.Н. Бегичев, братья В.А. и М.А. Бодиско, Н.А. Чижов и др.).

Туляки-марксисты (П.В. Луначарский, Д.И. Ульянов, С.И. Степанов и др.). Деятельность в Туле Г.Н. Каминского и А.И. Кауля.

Тема 19. Выдающиеся духовные деятели Тульской земли

Тульско-Белевский архиерей Мефодий (Смирнов) – первый епископ Тульской епархии. Митрополит Московский Сергей (Ляпидевский) – известный духовный писатель и религиозный деятель.

Патриарх Алексей I – выпускник и ректор Тульской семинарии. Общественная и религиозная деятельность Алексея I (С.В. Симанского).

Святая Русской Православной церкви Матрона Московская (Никонова).

Тема 20. Философское учение А.С. Хомякова

А.С. Хомяков – дворянин Тульской губернии, ключевая фигура в России XIX века: основоположник славянофильства, идеолог православия, соборности, русской общины, поэт, живописец, общественный деятель, философ, историк, острый публицист, великий патриот.

Тема 21. Основоположник научной педагогики – К.Д. Ушинский

К.Д. Ушинский – «учитель учителей», русский педагог и писатель.

Тема 22. Исследователи фольклора и лингвистики родом из Тульской области

Ф.П. Филин – лингвист, славист, автор трудов по истории восточнославянских языков, диалектологии, лексикологии и лингвистической географии. Н.Н. Пшеничнова – лингвист, специалист по русской диалектологии, автор работ по типологии русских говоров, составлению их структурно-типологической классификации.

И.П. Сахаров – этнограф-фольклорист, археолог и палеограф.
П.В. Киреевский – российский археограф, писатель, фольклорист.

Тема 23. Тула – музыкальная сокровищница

А.С. Даргомыжский – русский композитор. Г.Г. Гальнин – советский композитор. К.К. Иванов – дирижёр, композитор.

Н.И. Белобородов – создатель хроматической гармонии, основатель первого в мире оркестра гармонистов.

Тема 24. Тульская земля на полотнах художников-земляков

В.Д. Поленов – мастер исторической, пейзажной и жанровой живописи.
П.К. Крылов – живописец и график, член творческого коллектива Кукрыниксы. Л.Н. Орехов – художник, живописец, график.

Тема 25. Подвиг туляка

Героизм земляков в разные исторические периоды.

Тема 26-27. Тульская земля в период Великой Отечественной войны Воины, сражавшиеся на фронте Великой Отечественной войны.

Тема 28. От санитарного врача до доктора медицины: П.П. Белоусов

П.П. Белоусов – создатель парка культуры и отдыха в Туле — ныне Центрального парка культуры и отдыха имени П. П. Белоусова, входящего в десятку лучших парков Европы.

Тема 29. Тульский край – родина знаменитых спортсменов

Наши великие велосипедисты: Д.А. Соловьев, О.А. Слюсарева и др.
Спортивный героизм лыжника В.П. Веденина. Тульский король шахмат – А.Е. Карпов.

Знаменитые спортсмены Тульского края (Е.Р. Гришин, Е.И. Калинин и др.)

Тема 30. Наши земляки – покорители космоса

Герой Советского Союза Е.В. Хрунов – участник первой в истории стыковки космических кораблей на орбите. Герой СССР и Герой Российской

Федерации космонавт В.В. Поляков – рекордсмен по длительности космического (437 суток в космосе). Герой России космонавт С.В. Залетин.

Тема 31. Туляки – исследователи

А.И. Чириков – мореплаватель, исследователь северо-западного побережья Северной Америки, северной части Тихого океана и северо-восточного побережья Азии.

А.И. Скуратов – путешественник, один из первых исследователей Арктики, участник Великой Северной экспедиции. Т.Ф. Прончищева – первая женщина — полярный исследователь Арктики, участница Великой Северной экспедиции в составе Ленско-Енисейского отряда.

Тема 32. Музеи Тульского края

Историко-мемориальный музей Демидовых в Туле. Тульский государственный музей оружия. Музей «Промышленная усадьба дворян Мосоловых» в Дубне. Музей «Тульские самовары». Музей «Тульский пряник». Музей обороны Тулы. Тульский военно-исторический музей. Музейно-выставочный комплекс Тульского кремля. Белевский районный художественно-краеведческий музей им. П. В. Жуковского (МБУК «БРХКМ»). Историко-культурный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Бежин луг». Дом-музей В.В. Вересаева. Музей-усадьба «Ясная Поляна». Дом-музей Л.Н. Толстого в Никольском-Вяземском. Тульский краеведческий музей. Богородицкий дворец-музей и парк. Музей Матроны в Себино. Музей космонавтики в Калуге. Муниципальные краеведческие музеи.

Тема 33. В чью честь названы тульские улицы?

История происхождения названий улиц Тулы. Игра-квест.

Тема 34. Людями земля родная славится

Итоговое занятие-обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1) *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5) *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

б) *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

7) *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

8) *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные

признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

Определяются содержанием курса и включают:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

– способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

– способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Наш славный земляк Никита Демидов	1
2	Из рода Демидовых...	1
3	Знаменитые тульские заводчики	1
4	Известные тульские купцы	1
5	Славные самоварщики Тульской земли	1
6	Искусные кондитеры Тульского края	1
7	Легендарные тульские мастера-оружейники	1
8	Туляки-конструкторы стрелкового оружия	1
9	Туляки-конструкторы стрелкового оружия. Чье имя носит улица конструктора Грязева?	1
10	Великие русские писатели и Тульский край. «По Туле много ли гуляли?». Образ города в лирике В.А. Жуковского	1
11	Великие русские писатели и Тульский край. Творчество И.С. Тургенева и Г.И. Успенского	1
12	Великие русские писатели и Тульский край. «Я тогда жил в Туле...». Воспоминания В.В. Вересаева о городе	1
13	Поэты-земляки (Н.Л. Браун, Д.И. Коптев, К.В. Скворцов)	1
14	Гордость Тульской земли – великий русский писатель Л.Н. Толстой	1
15	Талантливое семейство Толстых	1
16	Тульские губернаторы XVIII-XIX в.	1
17	Туляки – общественные и политические деятели	1
18	Туляки – участники революционной борьбы	1
19	Выдающиеся духовные деятели Тульской земли	1
20	Философское учение А.С. Хомякова	1
21	Основоположник научной педагогики – К.Д. Ушинский	1
22	Исследователи фольклора и лингвистики родом из Тульской области	1
23	Тула – музыкальная сокровищница	1
24	Тульская земля на полотнах художников-земляков	1
25	Подвиг туляка	1
26	Тульская земля в период Великой Отечественной войны	1
27	Тульская земля в период Великой Отечественной войны	1
28	От санитарного врача до доктора медицины: П.П. Белоусов	1
29	Тульский край – родина знаменитых спортсменов	1
30	Наши земляки – покорители космоса	1
31	Туляки – исследователи	1

32	Музеи Тульского края	1
33	В чью честь названы тульские улицы?	1
34	Людьми земля родная славится	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение. В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий характеризовать современное общество во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных сфер: экономической, политической, социальной и культурной;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе документов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.