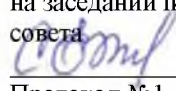


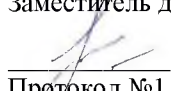
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

Грецовская основная школа №31

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета

Скотникова Е.В.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Астафьева Н.В.
Протокол №1
от "25" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Скотникова Е.В..
Приказ №71
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год »

Составитель: Харьковская Оксана Юрьевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с **умеренной** умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М., П.: 1999.

Программа ориентирована на учебник: - Алышева Т.В. Математика, 3 класс Москва, «Просвещение», 2022г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в данном классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 6Б класса составляет 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Во время учебного года проводятся **5 самостоятельных работ** по темам: «Нумерация в пределах 20», «Сложение без перехода через десяток», «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2», «Умножение и деление на 4», «Разряды. Сравнение чисел»; контрольные работы по темам: «Решение задач с использованием мер стоимости, длины, массы или времени», «Решение примеров и задач в пределах 20», «решение примеров и задач с умножением на 2», «Умножение и деление на 3», «Умножение и деление чисел», «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел», **итоговая контрольная работа**.

Цели образовательно-коррекционной работы

Создание условий для формирования доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция зрительного восприятия и узнавания;

коррекция пространственных представлений и ориентации;

коррекция основных мыслительных операций;

коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

коррекция речи, обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При составлении программы были использованы следующие учебники и учебные пособия:

Т. В. Алышева Математика (Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., «Просвещение» 2022г.

Общая характеристика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в различных бытовых жизненных ситуациях.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
3. Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).
4. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;• откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;	<ul style="list-style-type: none">• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
--	--

	<ul style="list-style-type: none">• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;• знание количества суток в месяцах;• определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин;• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;• различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий;• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку;• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	---

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам.

Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой *o*. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

Межпредметные связи:

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Чтение – самостоятельное чтение задания, краткий пересказ задачи.
2. Русский язык – запись задач в тетрадь, списывание с печатного текста.
3. Ручной труд- умение пользоваться линейкой, шаблонами.

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
2. Алышева Т. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2011.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
Второй десяток. Нумерация чисел второго десятка (7 ч.)	
1	Числовой ряд от 1 до 20.
2	Соседи чисел
3	Состав чисел из десятков и единиц
4	Сравнение чисел в пределах 20
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.
6	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»
7	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».

	Единицы измерения и соотношения(10 ч.)	
8	Мера стоимости.	1
9	Решение задач с использованием меры стоимости.	1
10	Мера длины.	1
11	Решение задач с использованием мер длины.	1
12	Мера массы.	1
13	Решение задач с использованием меры массы.	1
14	Мера времени	1
15	Решение задач с использованием меры времени	1
16	Контрольная работа №1.«Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1

17	Пересечение линий	1
	. Сложение и вычитание чисел второго десятка (29 ч.)	
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1
21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1
22	Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1

23	Точка пересечения линий.	1
24	Сложение с переходом через десяток	1
25	Сложение с переходом через десяток	1
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1
28	Сложение и вычитание в пределах 20	1
29	Решение задач в пределах 20.	1
30	Решение примеров и задач в пределах 20	1
31	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»	1
32	Углы. Элементы, виды углов.	1
33	Вычитание с переходом через десяток.	1
34	Вычитание с переходом через десяток.	1
35	Вычитание с переходом через десяток.	1
36	Вычитание с переходом через десяток.	1
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1
43	Решение примеров и задач.	1

44	Меры времени –год, месяц.	1
45	Меры времени –год, месяц.	1
46	Треугольники. Элементы угла, виды углов.	1
	Умножение и деление чисел второго десятка (29 ч.)	
47	Умножение чисел.	1
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1
50	Замена сложения умножением.	1
51	Замена сложения умножением.	1
52	Умножение числа 2	1
53	Решение задач с использованием рисунков.	1
54	Решение задач с использованием рисунков.	1
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1
56	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1
57	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1
58	Деление на равные части	1
59	Деление на равные части	1
60	Деление на 2	1
61	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1

62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1
64	Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1
65	Работа над ошибками. Повторение изученного.	1
66	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1
67	Умножение числа 3	1
68	Умножение числа 3	1
69	Деление на 3	1
70	Деление на 3	1
71	«Умножение и деление на 3».	1
72	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1
73	Работа над ошибками. Повторение.	1
74	Умножение числа 4.	1
75	Умножение числа 4.	1
76	Деление на 4.	1
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1
79	Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1
80	Умножение чисел 5 и 6.	1
81	Умножение чисел 5 и 6.	1

82	Деление на 5 и на 6.	1
83	Последовательность месяцев в году.	1
84	Умножение и деление чисел.	1
85	Умножение и деление чисел.	1
86	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1
87	Шар, круг, окружность.	1
88	Сотня. Круглые десятки.	1
89	Сотня. Круглые десятки.	1
90	Меры стоимости.	1
91	Числа 21-100.	1
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1
94	Таблица разрядов	1
95	Сравнение чисел	1
96	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1
97	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1
98	Мера длины –метр	1
99	Мера длины –метр	1
100	Меры времени. Календарь	1
101	Составление таблицы «Год»	1
102	Закрепление пройденного материала	1

103	Сложение и вычитание круглых десятков	1
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
107	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
108	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1
109	Контрольная работа №6. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1
110	Центр, радиус окружности и круга.	1
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
114	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
115	Решение примеров на порядок действий.	1
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
117	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
119	Получение в сумме круглых десятков и 100	1
120	Решение примеров и задач	1
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1
123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1

124	Решение примеров и задач	1
125	Решение примеров и задач	1
126	Меры времени -сутки, минута	1
127	Меры времени -сутки, минута	1
128	Умножение и деление чисел	1
129	Деление по содержанию. Деление на две равные части	1
130	Деление по содержанию. Деление на две равные части. Закрепление.	1
131	Порядок действий в примерах. Повторение.	1
132	Порядок действий в примерах. Повторение.	1
133	Итоговая контрольная работа.	1
134	Работа над ошибками.	1
135	Повторение изученного.	1
136	Повторение изученного.	1
Итого:		136