

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щёкинский район

МБОУ «Грецовская основная школа №31»

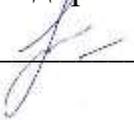
РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от «28»08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Астафьева Н.В.
Приказ №70 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Скотникова Е.В.
Приказ № 70 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 7 классов

Щёкино 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 классов разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ.
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»
4. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7 класса. Авторы В. Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова Издательство: «Дрофа» 2013 г.
5. Учебник - «Основы безопасности жизнедеятельности»: В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. – М.: «Дрофа», 2013.
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Грецовская основная школа №31» (приказ № ...от...).
7. Учебный план ОО «___» на 2021-2022 учебный год (протокол педсовета, № приказа в ОО)

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их

исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Основными целями изучения курса ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Примерная программа применительно к учебной программе “Основы безопасности жизнедеятельности” Сборник нормативных документов, Дрофа, 2012г., безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, разработана и программы общеобразовательных учреждений “Основы безопасности жизнедеятельности” комплексная программа 5 – 9 классы. Основная школа, средняя (полная) школа. Под общей редакцией В. Н. Латчука Москва «Дрофа» 2012г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков.— М.: Дрофа, 2010.; а

Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

Учебный год, как правило, завершать проведением Дня защиты детей, который проводить как объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учебного заведения и с учётом местных условий.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 7 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни».

Учебные вопросы распределены с учетом возраста учащихся. Большее количество часов отводится на изучение ЧС природного характера, у учащихся должны быть выработаны навыки по оказанию первой медицинской помощи; заложены осознания возможности здорового образа жизни. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;

- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявление бдительности при угрозе террористического акта;

- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

- Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

- Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

- 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

- 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма,

дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

- 3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

- 4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

- 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение

основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

- 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- 7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

- 8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

- Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

- 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

- Базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Базовые исследовательские действия:
- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

- Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

- Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

- 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

- Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
- Совместная деятельность (сотрудничество):
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

- Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

- Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

- Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

- Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

- Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

- Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

- Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС (23 часа)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и

торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Землетрясения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, безопасный выход из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча.

Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время и после наводнений.

Цунами и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (1 час)

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.

Раздел III. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений с взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата проведения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	к/р	п/р				
Модуль 1. Безопасность и защита человека в ЧС								
1.1.	Чс природного характера	1	0	0		Классифицировать ЧС природного характера и различать их.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.2	Землетрясения. Происхождение землетрясений.	1	0	0		Характеризовать основные причины землетрясений и знать	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/

						их происхождение		
1.3	Землетрясения. ПБП	1	0	0		Знать алгоритм действия при землетрясении	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.4	Вулканы, извержение вулканов, причины, последствия.	1	0	0		Характеризовать причины и последствия извержения вулканов; ПМП при извержении вулканов.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.5	Обвалы и снежные лавины	1	0	0		Характеризовать причины и последствия обвалов и снежных лавин; ПМП при обвалах и снежных лавинах	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.6	Оползни.	1	0	0		Характеризовать причины и последствия оползней	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	0	0		Объясняют причины возникновения и последствия ураганов и бурь.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.8	Смерчи.	1	0	0		Характеризуют опасности при возникновении смерча.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.9	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	0	0		Объясняют как защитить население от последствий ураганов и бурь.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.10	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	0	0		Характеризуют наводнение, классифицируют наводнения.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/

						Анализируют причины появления наводнений.		
1.11	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	0	0		Объясняют рекомендации населения при угрозе и во время наводнения	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.12	Защита населения от последствий наводнений	1	0	0		Характеризуют основные способы защиты населения от наводнений	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.13	Сели и их характеристика	1	0	0		Характеризуют причины возникновения селей	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.14	Защита населения от последствий селевых потоков	1	0	0		Характеризуют способы защиты населения от селевых потоков.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.15	Цунами и их характеристика	1	0	0		Характеризуют причины возникновения цунами	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.16	Защита населения от цунами	1	0	0		Характеризуют способы защиты населения от цунами	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.17	Лесные и торфяные пожары. Причины.	1	0	0		Объясняют причины возникновения лесных и торфяных пожаров	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.18	Последствия лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	0	0		Характеризуют последствия лесных и торфяных пожаров	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.19	Профилактика лесных и торфяных пожаров.	1	1	0		Объясняют профилактику	Контрольная	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/

	Способы тушения.					возникновения лесных и торфяных пожаров	работа	
1.20	Эпидемии	1	0	0		Характеризуют Эпидемии и их причины	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.21	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	0		Характеризуют эпизоотии и эпифитотии	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.22	Человек и стихия.	1	0	0		Объясняют связь человека и стихии.	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
1.23	Контрольная работа по теме «Безопасность и защита человека в ЧС»	1	1	0		Проверяют знания, полученные на модуле	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		23						
Модуль 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций								
2.1	Оповещение и эвакуация населения при ЧС.	1	0	0		Характеризуют основные способы оповещения и эвакуации при ЧС	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		1						
Модуль 3. Основы здорового образа жизни								
3.1	Психологическая уравновешенность. Стресс, утомление, переутомление и их влияние на человека	1	0	0		Характеризуют психологические особенности человека(стресс, переутомление) и влияние на человека	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
3.2	Режим труда и отдыха	1	0	0		Объясняют значение режима	Устный опрос	https://edsoo.ru

						труда и отдыха на человека	опрос	https://resh.edu.ru/
3.3	Анатомно - физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	0	0		Характеризуют основные анато-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
3.4	Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	1	0	0		Объясняют основные особенности взаимоотношений взрослых и сверстников с подростками	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю	4						
Модуль 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи								
4.1	Виды и характеристика кровотечений.	1	0	0		Классифицируют основные виды кровотечений	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
4.2	Общие правила оказания первой помощи.	1	0	0		Формируют общие навыки оказания ПМП	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
4.3	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	0	0		Формируют навыки оказания ПМП при наружном кровотечении	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
4.4	Повязка и перевязка. Общие правила наложения повязок	1	0	0		Характеризуют основные виды повязок и перевязок, формируют общие навыки наложения повязок	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
4.5	Правила наложение повязок на конечности,	1	0	0		Формируют навыки наложения	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/

	голову, грудь					повязок на конечности, голову и грудь	опрос	
4.6	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	0	0		Формируют навыки оказания ПМП при ушибах и переломах	Устный опрос	https://edsoo.ru https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю	6						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0				

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела и урока	Кол-во часов на раздел/тему			Дата проведения	Виды, формы контроля
		Всего	К/р	П/р		
1	Чс природного характера	1	0	0		Устный опрос
2	Землетрясения. Происхождение землетрясений.	1	0	0		Устный опрос
3	Землетрясения. ПБП	1	0	0		Устный опрос

4	Вулканы, извержение вулканов, причины, последствия.	1	0	0		Устный опрос
5	Обвалы и снежные лавины	1	0	0		Устный опрос
6	Оползни.	1	0	0		Устный опрос
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	0	0		Устный опрос
8	Смерчи.	1	0	0		Устный опрос
9	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	0	0		Устный опрос
10	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	0	0		Устный опрос
11	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	0	0		Устный опрос
12	Защита населения от последствий наводнений	1	0	0		Устный опрос
13	Сели и их характеристика	1	0	0		Устный опрос
14	Защита населения от последствий селевых потоков	1	0	0		Устный опрос
15	Цунами и их характеристика	1	0	0		Устный опрос
16	Защита населения от цунами	1	0	0		Устный опрос
17	Лесные и торфяные пожары. Причины.	1	0	0		Устный опрос
18	Последствия лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	0	0		Устный опрос
19	Профилактика лесных и торфяных пожаров. Способы тушения.	1	0	0		Устный опрос
20	Эпидемии	1	0	0		Устный опрос
21	Эпизоотии и эпифитотии	1	0	0		Устный опрос
22	Человек и стихия.	1	0	0		Устный опрос
23	Контрольная работа по теме «Безопасность и защита человека в ЧС»	1	1	0		Контрольная работа

24	Оповещение и эвакуация населения при ЧС.	1	0	0		Устный опрос
25	Психологическая уравновешенность. Стресс, утомление, переутомление и их влияние на человека	1	0	0		Устный опрос
26	Режим труда и отдыха	1	0	0		Устный опрос
27	Анатомно - физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	0	0		Устный опрос
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками	1	0	0		Устный опрос
29	Виды и характеристика кровотечений.	1	0	0		Устный опрос
30	Общие правила оказания первой помощи.	1	0	0		Устный опрос
31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	0	0		Устный опрос
32	Повязка и перевязка. Общие правила наложения повязок	1	0	0		Устный опрос
33	Правила наложение повязок на конечности, голову, грудь	1	0	0		Устный опрос
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	1	0	0		Устный опрос
	Всего часов	35				