

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МО Щекинский район

МБОУ «Грецовская основная школа №31»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР


Астафьева Н.В.
Приказ №70
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ №70
от «28» 08 2024 г.



Скотникова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

5класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

д. Грецовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 5 класс разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МП РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.

Данная программа отражает основные положения учебника «Математика» 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.В.Алышева,Т.В. Амосова,М.А. Мочалина: Просвещение, 2024 г.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практикотеоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными

профессионально-трудовыми навыками. В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя); • знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
 - знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ...?», «Во сколько раз больше/меньше ...?»; на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.

Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых.
Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес, 1 сот.; равными числовыми группами по 20, 50, 200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления (\approx).

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм.

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Знак умножения (\cdot). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $50 \cdot 5$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трёхзначных

чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приёмами устных вычислений.

Деление с остатком на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком.

Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ($8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 20 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 20 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 20 \text{ см}$)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ($75 \text{ см} + 25 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 25 \text{ см}$).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

Дроби

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (4 ч в неделю, всего – 136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сотня. Нумерация и арифметические действия в пределах 100 (повторение)	8			
2	Арифметические действия с числами в пределах 100.	19	1		
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	12			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000	40	1		
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	42	1		
7	Обыкновенные дроби	9	1		
8	Итоговое повторение	6	1		
Всего часов		136	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1			
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1			
7	Нахождение числового значения выражения	1			
8	Решение арифметических задач	1			
9	Линия, отрезок, луч	1			
10	Числа, полученные при измерении величин	1			

11	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой	1			
12	Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1			
13	Мера измерения массы. Центнер	1			
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			
15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			
16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			
17	Контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	1	1		
18	Анализ контрольной работы	1			
19	Углы	1			
20	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1			
22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			

24	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
25	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			
26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1			
27	Многоугольники	1			
28	Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	1			
29	Нумерация чисел в пределах 1 000: круглые сотни	1			
30	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			
31	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1			
32	Получение чисел из разрядных слагаемых	1			
33	Числовой ряд в пределах 1 000	1			
34	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду	1			
35	Арифметические действия с трёхзначными числами	1			
36	Округление чисел до сотен	1			
37	Округление чисел до десятков	1			
38	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1			

39	Круг. Окружность	1			
40	Меры измерения массы Грамм	1			
41	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы в килограммах и граммах, приёмами устных вычислений без преобразований	1			
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1			
43	Составные арифметические задачи в 3 действия.	1			
44	Сложение и вычитание круглых сотен	1			
45	Сложение и вычитание круглых сотен	1			
46	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1			
47	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1			
48	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			
49	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			
50	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			
51	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1			

52	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1			
53	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1			
54	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1			
55	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	1			
56	Четырёхугольники	1			
57	Мера измерения длины: километр	1			
58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах	1			
59	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1			
60	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	1			
61	Диагонали прямоугольника	1			
62	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	1			
63	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
64	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			

65	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
66	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
67	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
68	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце)	1			
69	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд	1			
70	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа	1			
71	Вычитание с переходом через разряд	1			
72	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
74	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
75	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			

76	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	1		
77	Анализ контрольной работы	1			
78	Треугольники. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный,	1			
79	Единицы измерения времени Год	1			
80	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число (устные вычисления)	1			
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (устные вычисления)	1			
82	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд (устные вычисления)	1			
83	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений	1			
84	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1			
85	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			

86	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	1		
87	Анализ контрольной работы	1			
88	Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1			
89	Меры измерения времени: секунда	1			
90	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
91	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
92	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
93	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
94	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
95	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1			
96	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1			

97	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1			
98	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			
99	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			
100	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			
101	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			
102	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1			
103	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине	1			
104	Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	1			
105	Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд	1			
106	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1			

107	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число переходом через разряд»	1	1		
108	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника	1			
109	Умножение чисел на 10, 100	1			
110	Умножение чисел на 10, 100	1			
111	Деление чисел на 10, 100	1			
112	Деление чисел на 10, 100	1			
113	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1			
114	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1			
115	Меры измерения массы: тонна	1			
116	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1			
117	Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1			
118	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1			
119	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1			

	Замена мелких мер крупными мерами				
120	Масштаб	1			
121	Линии в круге	1			
122	Доли. Получение долей	1			
123	Образование дробей	1			
124	Образование дробей	1			
125	Сравнение долей	1			
126	Сравнение дробей	1			
127	Сравнение дробей	1			
128	Правильные и неправильные дроби	1			
129	Правильные и неправильные дроби	1			
130	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1		
131	Анализ контрольной раоты Итоговое повторение: все действия чисел в пределах 1 000	1			
132	Итоговое повторение: все действия чисел в пределах 1 000	1			
133	Итоговое повторение: все действия чисел в пределах 1 000	1			
134	Итоговое повторение: все действия чисел в пределах 1 000	1			
135	Итоговая контрольная работа	1			
136	Анализ итоговой контрольной работы	1			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 5-й класс : методическое пособие к учебнику
Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. –
Москва : Просвещение, 2023. – 109, [3] с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

uchi.ru

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.